



Instituto Superior  
Pedro Francisco Bonó

Formulario  
Programa de asignatura  
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018  
Revisión: mayo 2019

Formación Continua - Postgrado  
Dirección Académica

Código  
EHDF-19-1

### I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación		Formación Integral Humana y Religiosa	
Nombre de la asignatura	Proyecto Pedagógico Aplicado al área de FIHR	Clave	HDF-409
Cantidad de créditos	3 créditos	Horas teóricas (15)	Horas prácticas (60)
Prerrequisitos	HDF-407		

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

*Proyecto Pedagógico Aplicado al área de Formación Integral Humana y Religiosa* es una asignatura de carácter teórico-práctico correspondiente al Programa de Habilitación Docente en Formación Humana y Religiosa. Persigue que el docente participante diseñe un proyecto que abarque un período determinado de sesiones de clase e incorpore competencias adquiridas en la totalidad de las asignaturas de la especialidad. El proyecto pedagógico o pasantía deberá desarrollarse en un contexto real por lo que buscará dar respuesta a problemas relevantes del contexto del Nivel Secundario del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

El *Proyecto Pedagógico Aplicado al área de Formación Integral Humana y Religiosa* procederá desde la premisa acción-reflexión-acción y propiciará el intercambio y la sistematización de las experiencias.

Con la idea de vincular los aprendizajes a la realidad, la asignatura se ha organizado a partir de unos núcleos problematizadores: *¿De qué modo fortalecer las competencias referidas a las dimensiones de los sujetos adolescentes (individual, social, sistémica y espiritual) mediante prácticas esenciales de la Formación Integral Humana y Religiosa? ¿Cómo lograr que los sujetos se conciben y actúen más allá de la dimensión individual a la que han estado prestando más atención desde hace tiempo? ¿De qué modo planificar un proyecto pedagógico que sintetice e integre elementos fundamentales de lo que los jóvenes adolescentes deben saber, saber hacer, saber valorar desde el área de la Formación Integral Humana y Religiosa? ¿Cuál proyecto formativo fortalecería el liderazgo social de los jóvenes, la conciencia crítica, la visión del trabajo como servicio y de proyecto comunitario como factor que impulse cambios en la sociedad?*

En atención a su perfil de egreso esta asignatura se aborda en forma interdisciplinar y contribuye a planificar experiencias que garanticen el cuidado y respeto a la dignidad humana, el cuidado ético, el cuidado por la naturaleza, la productividad económica y preservación del patrimonio del país, así como a la consecución de metas personales, sociales y académicas de los jóvenes adolescentes del Nivel Secundario.

<b>III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES</b>	
<p><b>DESARROLLO INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL</b></p> <p>Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse en un ser: consciente, competente, compasivo y comprometido.</p> <p>Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.</p>	<p><b>ETICA Y CIUDADANA</b></p> <p>Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.</p>
<p><b>COMUNICATIVA</b></p> <p>Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.</p>	<p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO</b></p> <p>Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.</p>
<p><b>PROFESIONAL</b></p> <p>Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.</p>	<p><b>SOCIOCULTURAL</b></p> <p>Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.</p>
<b>IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	
Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:	
<b>CG3.</b> Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país.	
<b>CG4.</b> Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas de desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas.	
<b>V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
<p><b>1.</b> Planifica un proyecto pedagógico que se caracterice por diseñar un período académico que incorpore competencias de desarrollo docente vinculadas a las diferentes asignaturas de la especialidad en Habilitación para la docencia de Formación Integral Humana y Religiosa del Nivel Secundario con miras a la consolidación académica de las competencias desarrolladas en la especialidad de habilitación docente y el refuerzo de la conciencia de los valores compartidos,</p>	

necesarios para responder a los retos educativos del nuevo milenio.

**2.** Orienta y pone en práctica un proceso formativo que articule saberes de varias áreas y que persiga resolver problemas del contexto mediante la inserción de los jóvenes en su entorno comunitario, con miras a fortalecer la articulación de las dimensiones de sus estudiantes (individual, social, sistémica y espiritual) mediante acciones que propicien el intercambio de talentos, favoreciendo la construcción colectiva de redes de sentido y la creación de vínculos de convivencia con sus pares comunitarios.

**3.** Autoevalúa los logros del proyecto pedagógico desarrollado mediante la recopilación de evidencias relativas a la planificación, ejecución y evaluación del mismo con el propósito de realizar una práctica reflexiva que le oriente hacia una mejora continua de su labor docente.

## **VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**1.1** Planificar los lineamientos generales y el marco teórico de un proyecto formativo con miras a superar problemas del contexto referidos a que muchos jóvenes adolescentes prestan más atención a su dimensión individual, que a las dimensiones, sociales, sistémicas y espirituales que configuran su persona y caracterizan a cada individuo.

**1.2.** Diseñar las fases del proyecto comunitario *Comunidades en convivencia: intercambio de dones y de talentos* con miras a la construcción colectiva de sentidos y redes que propicien el fortalecimiento de las tres dimensiones de los adolescentes participantes, así como el establecimiento de vínculos de convivencia con sus pares de la comunidad.

**2.1** Orientar y conducir las acciones de mediación previas a la inserción en el entorno: visión de conjunto del proyecto y de las competencias a desarrollar; análisis de saberes previos; gestión del conocimiento; contextualización y metodología estableciendo acuerdos con los estudiantes participantes en el proyecto comunitario para establecer acuerdos, enriquecer y orientar los procesos que se llevarán a cabo en el entorno comunitario.

**2.2** Conformar grupos en parejas, tomando en consideración los dones y talentos a intercambiar según los intereses expresados, y exponer en forma sintética las informaciones necesarias para que los adolescentes puedan desarrollar apropiadamente las acciones claves y electivas del proyecto comunitario.

**3.1.** Elaborar el mapa de aprendizaje o guía que permita a los estudiantes mejorar de manera continua, y al docente, dar seguimiento a las acciones claves y electivas del proyecto comunitario para llevar a cabo la evaluación continua del proceso, así como desarrollar un proceso metacognitivo de reflexión de sus aprendizajes y de las acciones que le permitieron avanzar en sus niveles de dominio y que, finalmente les indique sus logros y los aspectos a mejorar de acuerdo a las competencias del área de Formación Integral Humana y Religiosa desarrolladas.

**3.2** Sistematizar en un portafolio, evidencias de: la planificación del proyecto pedagógico de desarrollo profesional puesto en práctica; evidencias de las acciones de mediación que realizó con sus estudiantes previas a la ejecución del proyecto; evidencias fotográficas de las acciones de intercambio de talentos entre jóvenes adolescentes; evidencias de avances en la dimensión social, sistémica (en vinculación con la naturaleza, entre otras), espiritual de los adolescentes participantes; evidencias de los registros de logros y aspectos a mejorar por sus estudiantes según los mapas de aprendizaje aplicados durante el proceso; reflexión final de logros y aspectos a mejorar en su práctica como docente de Formación Integral Humana y Religiosa a partir de los resultados del proyecto pedagógico.

## **VII. CONTENIDOS**

### **I. ESTRUCTURA GENERAL Y PLANEACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

#### **Unidad 1. Determinación de la estructura general y elaboración del marco teórico del proyecto pedagógico de Formación Integral Humana y Religiosa**

##### **Contenidos**

- Conceptos de proyecto pedagógico que giren en torno al trabajo reflexivo del docente novel aspirante a una nueva categoría que tiene que plasmar en un proyecto las mejores estrategias para que sus estudiantes desarrollen competencias del área de FIHR del modo más pedagógico y atractivo posible.
- Conceptos relacionados con la estructura general del proyecto: introducción; antecedentes; marco conceptual; justificación; propósitos; espacio geográfico que abarcará; beneficiarios; duración del proyecto; metodología; recursos; evaluación de resultados, bibliografía, glosario de términos; anexos.
- Conceptos relacionados a los referentes teóricos-metodológicos del proyecto pedagógico escogido (proyecto comunitario de convivencia e intercambio de talentos), a saber: Inteligencia emocional (Goleman, 2012); Socioformación (García Fraile y Tobón, 2009); Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. (De la Barrera, M. L., Danilo, D. 2009); Aprender a emprender (Tobón, 2001); Pensamiento complejo (Morín, 2000); Investigación participativa (Fals Borda, O. y Rodríguez Brandao, C., 1987); Inteligencias múltiples (Gardner, H., 1983); Constructivismo social (Vygotsky, 1978).
- Elaboración del marco teórico del proyecto pedagógico incluyendo: antecedentes de la investigación; fundamentos teóricos; definición de conceptos relevantes.
- Valoración de la importancia de la elaboración de un proyecto pedagógico acorde a los lineamientos del área de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a la formación de un sujeto integral y espiritual.

#### **Unidad 2. Diseño de las fases del proyecto**

##### ***Comunidades en convivencia: intercambio de dones y de talentos***

##### **Contenidos**

- Conceptos relativos a: estética del oprimido (Boal, A., 2009); Metáfora de cinco pieles (Hundertwasser, F., 1999); Concepto ampliado del arte (Beuys, J., 1995); hecho social total: dar-recibir-devolver (Maus, M., 2009), entre otros.
- Planeación de las actividades de formación y evaluación previas a la estrategia de inserción en el entorno social con miras a la realización del proyecto comunitario y de las actividades de organización de los grupos e intercambio de talentos en el entorno.
- Aprecio por los proyectos comunitarios en los que los estudiantes aplican la creatividad y la innovación en el abordaje de problemas del área de Formación Integral Humana y Religiosa logrando impacto en el contexto.

## II. EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

### Unidad 3. Acciones de mediación previas a la inserción en el entorno comunitario

#### Contenidos

- Conceptos relacionados con: acciones de mediación de la educación por competencias; visión de conjunto; análisis de saberes; gestión del conocimiento; contextualización y metodología.
- Desarrollo del Proyecto Pedagógico de Desarrollo Profesional Docente que se centre, a su vez, en la puesta en práctica de un proyecto comunitario de convivencia y desarrollo de talentos entre jóvenes del Nivel Secundario y sus pares comunitarios.
- Aprecio de la visión integral del área de la Formación Integral Humana y Religiosa que un docente novel desarrolla a partir de la planeación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico de desarrollo profesional.

### Unidad 4. Conformación de grupos y seguimiento a acciones claves del proyecto comunitario

#### Contenidos

- Conceptos relativos a las acciones claves del proyecto comunitario: identidad, diversidad, comunidad, conflicto y convivencia.
- Conformación de los grupos en parejas que puedan intercambiar talentos de acuerdo al listado previo de acciones claves e intereses individuales elaborado.
- Aprecio de la innovación de los procesos formativos del área de la Formación Integral Humana y Religiosa a través de la inserción en el entorno comunitario.

## III. EVALUACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO Y DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

### Unidad 5. Elaboración del mapa de aprendizaje para evaluar el proyecto comunitario

#### Contenidos

- Conceptos relacionados a la evaluación de desempeño de acuerdo a la educación por competencias: mapa de aprendizaje, competencias, criterios, evidencias, indicadores de nivel de dominio de la competencia, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Aplicación del mapa de aprendizaje para realizar la evaluación diagnóstica del proyecto comunitario.
- Aplicación del mapa de aprendizaje para realizar la evaluación continua del proyecto comunitario.
- Aplicación del mapa de aprendizaje para realizar la evaluación final o sumativa del proyecto comunitario.
- Desarrollo de procesos metacognitivos mediante los que se reflexione acerca de lo aprendido, de los niveles de dominio alcanzados, de los aspectos a mejorar, de las posibles o diversas acciones que contribuirían a la mejora.
- Aprecio de la importancia de la ejecución de buenas prácticas de evaluación por competencias en el área de Formación Integral Humana y Religiosa.

**Unidad 6. Sistematización, mediante portafolio de evidencias, de la planificación, ejecución y evaluación del proyecto comunitario desarrollado como ejemplo de proyecto pedagógico del área de Formación Integral Humana y Religiosa**

**Contenidos**

- Conceptos relacionados con la sistematización, el portafolio de evidencias, los tipos de evidencias de aprendizaje...
- Determinación del tipo de evidencias a reunir según se requieran evidencias de conocimiento, de hacer, de ser o de producto.
- Recopilación de evidencias en un portafolio y presentación de dichas evidencias de los logros del Proyecto Pedagógico de Desarrollo Profesional Docente ejecutado como pasantía.
- Manifestación de interés y compromiso en el fortalecimiento de la sistematización de su práctica docente mediante una práctica reflexiva.

**VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones par a abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje, generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar, evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje, también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

**I. ESTRUCTURA GENERAL Y PLANEACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

**Estrategia de enseñanza**

En relación a *Estructura general y planeación del marco teórico* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-participante, mediante el diálogo y la argumentación y el Diseño y orientación del proceso de aplicación de estrategias de búsqueda de información, conceptualización y análisis e interpretación de teorías que le sirven de marco al proyecto.

**Estrategias de aprendizaje**

Uso de las Tics. Mapa conceptual, cartografía conceptual de conceptos relativos al marco teórico del proyecto. Organizadores gráficos. Discusión. Informe de lecturas.

**Actividades formativas presenciales**

**De inicio:** Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de la estructura de un proyecto pedagógico y acerca de las teorías y conceptos principales del marco teórico del proyecto escogido.

**De desarrollo:**

Actividades de búsqueda de información teórica mediante consulta de documentos impresos y el uso de las Tics.

Elaboración de mapa conceptual de nociones relativas al marco teórico.

Elaboración de cartografías conceptuales de nociones relativas al marco teórico.

Lectura e interpretación de fuentes consultadas. Empleo de organizadores gráficos durante el proceso de interpretación de informaciones y datos. Discusión grupal de temas teóricos consultados. Informe de lectura de los datos consultados.

Redacción en parejas de los borradores iniciales de los diferentes componentes del proyecto pedagógico: datos generales, índice, antecedentes, marco conceptual, justificación, propósitos, espacio geográfico, beneficiarios, duración del proyecto, metodología, recursos, evaluación de resultados, bibliografía, glosario de términos, anexos...

**De cierre:** Actividades de síntesis y puesta en común de las consultas realizadas, de los conceptos clarificados mediante mapas conceptuales y cartografía conceptual, de los aciertos y dificultades encontrados en el proceso de redacción de borradores de los lineamientos generales del proyecto.

**Actividades formativas no presenciales**

- Revisión y edición de los datos generales, antecedentes, conceptos, teorías fundamentales y de los demás componentes de la estructura formal del proyecto pedagógico de desarrollo profesional docente de Formación Integral Humana y Religiosa.

**II. EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

**Estrategia de enseñanza:** En relación a *Ejecución del proyecto de FIHR* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación de experiencias de aplicación de los conocimientos como la puesta en práctica y seguimiento del proyecto comunitario.

**Estrategias de aprendizaje:** Experimentación activa: aplicación de experiencias educativas (orientación y seguimiento del proyecto comunitario) que se derivan de las teorías analizadas. Inserción en el entorno social. Seguimiento: toma de decisiones y solución de problemas.

**Actividades formativas presenciales**

**De inicio:** Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de cómo desarrollar con sus estudiantes los procesos formativos previos a la inserción en el entorno comunitario y cómo dar seguimiento al proyecto comunitario de convivencia e intercambio de talentos.

**De desarrollo:** Actividades de determinación de las estrategias a desarrollar con sus estudiantes previo a la inserción en el entorno comunitario, a saber: análisis de saberes previos, gestión del conocimiento y contextualización y metodología.

Actividades de orientación y seguimiento del proyecto comunitario a partir de un mapa de aprendizaje elaborado con base a criterios relacionados al problema del contexto, a evidencias pertinentes para la evaluación de tales criterios y a indicadores de niveles de dominio de los mismos



critérios, aplicado en forma autoevaluativa, coevaluativa y heteroevaluativa durante todo el proceso educativo mediante la evaluación diagnóstica, la evaluación continua y la evaluación final sumativa.

**De síntesis:** Participación en paneles expositivos relatando las experiencias de sus estudiantes mientras participaban en el proyecto comunitario de convivencia e intercambio de talentos.

#### **Actividades formativas no presenciales**

Video explicativo del proceso seguido durante la ejecución del proyecto comunitario en el que los adolescentes practicaron la convivencia fraterna con sus pares de la comunidad e intercambiaron talentos, así como de los resultados obtenidos mediante la experiencia.

### **III. EVALUACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO Y DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

**Estrategia de enseñanza:** En relación a *la práctica docente y sistematización de experiencias* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación, el Diseño de los criterios e indicadores de niveles de aprendizaje de un mapa de aprendizaje y la orientación de la elaboración de un portafolio de evidencias.

**Estrategias de aprendizaje:** Seguimiento del proceso completo del proyecto comunitario en el que participan sus estudiantes mediante un mapa de aprendizaje. A fin de evaluar el Proyecto Pedagógico de Desarrollo Profesional Docente los docentes participantes elaborarán un portafolio de evidencias que reúna registros, documentos, fotografías de la planeación, ejecución y evaluación metacognitiva del mismo.

#### **Actividades formativas presenciales**

**De inicio:** Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de la elaboración de mapas de aprendizaje y de portafolios de evidencias de un proyecto pedagógico de desarrollo profesional docente.

**De desarrollo:** Actividades de prácticas docentes a desarrollar en una comunidad con miras a dar seguimiento a un proyecto comunitario en el que participan sus estudiantes mediante un mapa de aprendizaje.

Organización de portafolio de evidencias de: el ambiente comunitario donde se produjo el proyecto comunitario, de evidencias de los recursos y organización de los espacios mediante fotografías; evidencias del proceso mediante fotos de diversas actividades representativas de intercambios de dones y de talentos diversos entre jóvenes adolescentes; evidencias de producto de saber hacer acerca de los aprendizajes de los estudiantes durante el proceso previo a la inserción en la comunidad; evidencia del mapa de aprendizaje que se utilizó para evaluar y dar seguimiento a los aprendizajes durante el proyecto comunitario; evidencias de ser mediante escala de estimación y autorreflexión de los estudiantes acerca de los comportamientos y actitudes que se comprometieron a fortalecer durante la experiencia comunitaria.

**De cierre:** Síntesis de la experiencia de planeación, ejecución y evaluación de un proyecto pedagógico en cuanto si resultó útil para consolidar buenas prácticas docentes y enriquecer valores.

#### **Actividades formativas no presenciales**

Elaboración de un portafolio completo que incluya: la redacción de la propuesta de proyecto pedagógico con todos los componentes de su estructura formal y evidencias del proceso y de los resultados obtenidos en el proyecto.



<b>IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE</b>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<p><b>Recursos convencionales:</b> pizarrón, libros y revistas, apuntes.</p> <p><b>Recursos audiovisuales:</b> Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.</p> <p><b>TICS:</b> páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.</p>
<b>RECURSOS INFORMACIONALES</b>
<p>Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.</p> <p>Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.</p>
<b>Referencias bibliográficas básicas</b>
<p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barrios Oviedo, L. y Chávez Silva, M. (2014) <i>El proyecto de aula como estrategia didáctica en el marco del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. Colegio Visión Mundial en Colombia.</i> Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.</li> <li>• Calvo, C. (septiembre, 2016) El don-reciprocidad como motor de desarrollo humano <i>VERITAS:35</i>, 9-28.</li> <li>• Castro Rubilar, F. y Castro Rubilar, J. (2013) <i>Manual para el diseño de proyectos de gestión institucional. Proyecto de gestión curricular y/o pedagógica. Proyecto de mejoramiento para la gestión educativa. Proyecto Educativo Institucional.</i> Concepción, Chile: Universidad del Bio-Bio. Departamento de Ciencias de la Educación.</li> <li>• Montalván Suárez, M. (2016) <i>Aprendizaje basado en proyectos formativos integradores como metodología de integración curricular.</i> (Tesis de Maestría Universidad Católica). Guayaquil, Ecuador.</li> <li>• Secretaría de Educación del Distrito Centro de Investigación y Educación Popular. CINEP. Programas por la Paz. (2014) <i>Sujetos ciudadanos y comunidades en convivencia.</i> Bogotá, D.C., Colombia: Editorial Gente Nueva.</li> <li>• Solís, V., Bajonero, J. y Quintero, K. (enero-diciembre, 2015) Evaluación del aprendizaje mediante proyectos formativos. <i>DIM-GLOBAL:35</i>, 0.</li> <li>• Tobón, S. (2010) <i>Metodología para el desarrollo y la evaluación de las competencias.</i> México: CIFE.</li> <li>• Tobón, S. (2012) <i>Evaluación mediante mapas de aprendizaje.</i> México: CIFE.</li> <li>• Tobón, S. (2013) <i>Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.</i> Bogotá, Colombia: ECOE.</li> <li>• Tobón, S., Cardona, S. Vélez Ramos, J y López Loya. (enero-diciembre, 2015) Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. <i>Acción pedagógica:24</i>, 20-31.</li> </ul>
<b>Referencias bibliográficas complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curbelo, A. y Hernández, L. (2017) <i>Otro trabajo social es posible.</i> Colección Construyendo Ciudadanía 14. España, Madrid: Red CIMA.</li> <li>• Lafuente, A. y Hordillo, P. (Coords) <i>Cómo hacer un banco de semillas. La aventura de aprender.</i> España: Educa-LAB. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.</li> <li>• Lafuente, A. y Hordillo, P. (Coords) <i>Cómo hacer un mapeo colectivo. La aventura de</i></li> </ul>

*aprender*. España: Educa-LAB. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Paéz Martínez, R., Rondón Herrera, G. y Trejo Catalán, J. (2018) *Formación docente y Pensamiento crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires (CLACSO); México (CRESUR):
- Santos, E. (Coord.) (2018) *Metodologías participativas y democracias transformadoras*. Colección Construyendo Ciudadanía 15. España, Madrid: Red CIMA.
- Sánchez Puentes, Ricardo. (2014) *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: IISUE
- Uzcátegui, R. (enero-junio, 2008) La educación escolar en perspectiva humanística y pedagógica. *Odiseo*:5, (10).

#### Referencias virtuales

- Area de Formación Humana Integral y Religiosa. Recuperado de: <http://fihr-minerd.blogspot.com/>
- *Biblia Católica on line*. Recuperado en: <https://www.bibliacatolica.com.br/es/>
- *Biblia Católica Latinoamericana*. Recuperado de: <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (2009) *Didáctica General*. Colección didáctica. Madrid, España: Pearson. Uned. Recuperado de: <https://issuu.com/albertopalaciosjimenez/docs/134443684-didactica-general>
- MinerD, Ideice y OEI (2017) *Informe de resultados. Evaluación del desempeño 2017 por el desarrollo profesional docente*. Recuperado de:
- MinerD, Ideice y OEI (2017) *Manual instructivo. Evaluación del desempeño 2017 por el desarrollo profesional docente*. Recuperado de:
- García Fraile, J. y Tobón, S. (2009) *Estrategias didácticas para la formación por competencias*. Estados Unidos: Kresearch. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/267229215\\_estrategias\\_didacticas\\_para\\_la\\_formacion\\_por\\_competencias](https://www.researchgate.net/publication/267229215_estrategias_didacticas_para_la_formacion_por_competencias)

#### X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

**Competencia 1:** Planifica un proyecto pedagógico que se caracterice por diseñar un período académico que incorpore competencias de desarrollo docente vinculadas a las diferentes asignaturas de la especialidad en Habilitación para la docencia de Formación Integral Humana y Religiosa del Nivel Secundario con miras a la consolidación académica de las competencias desarrolladas en la especialidad de habilitación docente y el refuerzo de la conciencia de los valores compartidos, necesarios para responder a los retos educativos del nuevo milenio.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p><b>1.1</b> Planificar los lineamientos generales y el marco teórico de un proyecto formativo con miras a superar problemas del contexto referidos a que muchos jóvenes adolescentes prestan más atención a su dimensión individual, que a las dimensiones, sociales, sistémicas y espirituales que configuran su persona y caracterizan a cada individuo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla la estructura formal del Proyecto Pedagógico a partir de todos sus componentes, enunciados en forma apropiada a la intención comunicativa de cada parte.</li> <li>2. Hace referencia a datos concretos del problema del contexto o necesidad, así como de la meta a lograr.</li> <li>3. Explica cómo el proyecto pedagógico se desarrollará mediante un proyecto comunitario de convivencia e intercambio de talentos entre jóvenes adolescentes con miras a superar el problema del contexto.</li> <li>4. Diferencia claramente las acciones de mediación que como docente facilitador de FIHR desarrollará previo a la inserción en el entorno, de las acciones que desarrollarán sus estudiantes en el proyecto comunitario.</li> <li>5. Especifica cómo dará seguimiento al intercambio de talentos</li> </ol>	<p>10 puntos</p>

		del proyecto comunitario. 6. Explica cómo analizará los resultados señalando cuáles experiencias fueron más enriquecedoras y cuáles fortalecieron cuál dimensión de los sujetos participantes.	
<b>1.2.</b> Diseñar las fases del proyecto comunitario <i>Comunidades en convivencia: intercambio de dones y de talentos</i> con miras a la construcción colectiva de sentidos y redes que propicien el fortalecimiento de las cuatro dimensiones de los adolescentes participantes, así como el establecimiento de vínculos de convivencia con sus pares de la comunidad.	Rúbrica analítica	1. Enlista las fases del proyecto comunitario (planificación, ejecución, evaluación) dándole participación a sus estudiantes en la toma de decisiones relativas al desarrollo del proyecto. 2. Describe cada uno de los criterios o indicadores relativos a las fases del proyecto por separado indicando sus niveles de dominio. 3. Establece la posibilidad de evaluar por separado avances en la dimensión individual de los sujetos, avances en la dimensión social, avances en la dimensión sistémica en lo que respecta a sus relaciones con la naturaleza, avances en su dimensión espiritual.	10 puntos
<b>Competencia 2.</b> Orienta y pone en práctica un proceso formativo que articule saberes de varias áreas y que persiga resolver problemas del contexto mediante la inserción de los jóvenes en su entorno comunitario, con miras a fortalecer la articulación de las dimensiones de sus estudiantes (individual, social, sistémica y espiritual) mediante acciones que propicien el intercambio de talentos, favoreciendo la construcción colectiva de redes de sentido y la creación de vínculos de convivencia con sus pares comunitarios.			
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Puntuación</b>
<b>2.1</b> Orientar y conducir las acciones de mediación previas a la inserción en el entorno: visión de conjunto del	Registro de desempeño	1. Explica las competencias y resultados de aprendizaje a lograr con el	10 puntos

<p>proyecto y de las competencias a desarrollar; análisis de saberes previos; gestión del conocimiento; contextualización y metodología estableciendo acuerdos con los estudiantes participantes en el proyecto comunitario para establecer acuerdos, enriquecer y orientar los procesos que se llevarán a cabo en el entorno comunitario.</p>		<p>proyecto y establece acuerdos con sus estudiantes a partir de sus intereses y necesidades durante la visión de conjunto.</p> <p>2. Selecciona materiales o recursos de apoyo idóneos a la gestión del conocimiento en cada caso.</p> <p>3. Adapta las acciones de gestión del conocimiento cuando aprecia que algunas ya fueron comprendidas por los estudiantes en acciones previas o enriquece la actividad con nuevos recursos de apoyo cuando los conocimientos resulten de difícil comprensión a sus estudiantes.</p> <p>4. Explica cómo se desarrollará el proceso de intercambio de talentos en el contexto comunitario especificando aspectos metodológicos de algunas actividades que así lo requieran (Intercambio de semillas, mapeo colectivo, actividades artísticas relacionadas con las cinco pieles...) y ofreciendo ejemplos, si lo estima pertinente.</p>	
<p><b>2.2</b> Conformar grupos en parejas, tomando en consideración los dones y talentos a intercambiar según los intereses expresados, y exponer en forma sintética las informaciones necesarias para que los adolescentes puedan desarrollar apropiadamente</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>1. Ofrece un listado de posibilidades de intercambios a fin de que los estudiantes se registren según sus intereses.</p> <p>2. Ofrece el mismo listado</p>	<p>10 puntos</p>

<p>las acciones claves y electivas del proyecto comunitario.</p>		<p>de posibilidades de intercambios a fin de que los adolescentes participantes de la comunidad se registren según sus intereses, conformándose así las parejas de intercambio.</p> <p>3. Expone en forma breve en qué consiste la experiencia en sentido general.</p> <p>4. Especifica detalles del procedimiento a seguir en actividades de intercambio que así lo requieran.</p>	
--	--	---	--

**Competencia 3:** Autoevalúa los logros del proyecto pedagógico desarrollado mediante la recopilación de evidencias relativas a la planificación, ejecución y evaluación del mismo con el propósito de realizar una práctica reflexiva que le oriente hacia una mejora continua de su labor docente.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p><b>3.1</b> Elaborar el mapa de aprendizaje o guía que permita a los estudiantes mejorar de manera continua, y al docente, dar seguimiento a las acciones claves y electivas del proyecto comunitario para llevar a cabo la evaluación continua del proceso, así como desarrollar un proceso metacognitivo de reflexión de sus aprendizajes y de las acciones que le permitieron avanzar en sus niveles de dominio y que, finalmente les indique sus logros y los aspectos a mejorar de acuerdo a las competencias del área de Formación Integral Humana y Religiosa desarrolladas.</p>	<p>Mapa de aprendizaje</p>	<p>1. Diseña un mapa de aprendizaje para realizar la evaluación diagnóstica, continua y final o sumativa de los adolescentes participantes en el proyecto comunitario tomando en consideración el problema del contexto.</p> <p>2. Da seguimiento al proyecto comunitario de convivencia e intercambio de talentos mediante el mismo mapa de aprendizaje elaborado previo al desarrollo del proyecto.</p> <p>3. Realiza una evaluación final de los avances de los jóvenes adolescentes a partir del mapa de aprendizaje ya empleado</p>	<p>10 puntos</p>

		<p>con anterioridad.</p> <p>4. Analiza los datos ofrecidos por el mapa de aprendizaje comparando información del antes, el durante y el final del procesos y de los logros alcanzados.</p>	
<p><b>3.2</b> Sistematizar en un portafolio, evidencias de: la planificación del proyecto pedagógico de desarrollo profesional puesto en práctica; evidencias de las acciones de mediación que realizó con sus estudiantes previas a la ejecución del proyecto; evidencias fotográficas de las acciones de intercambio de talentos entre jóvenes adolescentes; evidencias de avances en la dimensión social, sistémica (en vinculación con la naturaleza, entre otras), espiritual de los adolescentes participantes; evidencias de los registros de logros y aspectos a mejorar por sus estudiantes según los mapas de aprendizaje aplicados durante el proceso; reflexión final de logros y aspectos a mejorar en su práctica como docente de Formación Integral Humana y Religiosa a partir de los resultados del proyecto pedagógico.</p>	Portafolio de evidencias	<p>1. Planifica la elaboración de un portafolio de evidencias.</p> <p>2. Reúne y clasifica las evidencias en el portafolio.</p> <p>3. Reflexiona por escrito sobre su práctica docente al autoevaluar su proyecto pedagógico de desarrollo profesional docente.</p>	10 puntos
Participar activamente en los grupos de trabajo en el aula.	Registro de observación.		20 puntos
Manifiestar interés, compromiso por la formación de sujetos integrales, de sujetos criticos, comprometidos con la construcción de una humanidad alternativa basada en la dignidad, la justicia, la libertad y la concordia.	Escala de estimación		20 puntos

**Total: 100 puntos**