



Instituto Superior
Pedro Francisco Bonó

Formulario
Programa de asignatura
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018
Revisión: mayo 2019

Formación Continua - Postgrado
Dirección Académica

Código
EHDF-19-1

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación		Formación Integral Humana y Religiosa	
Nombre de la asignatura	Fundamentos y características del currículo de Formación Integral Humana y Religiosa	Clave	HDF-402
Cantidad de créditos	4 créditos	Horas teóricas (60)	Horas prácticas (0)
Prerrequisitos	-----		

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Fundamentos y características del currículo de Formación Humana y Religiosa es una asignatura de carácter teórico correspondiente al Programa de Habilitación Docente en Formación Humana y Religiosa. Persigue que el docente participante comprenda la concreción de los elementos curriculares en el centro educativo y en el aula a partir del análisis de los fundamentos, teorías, enfoques y estructura del currículo dominicano del área, a fin de que desarrolle habilidades para reflexionar sobre su práctica docente enriqueciéndola e introduciendo mejoras.

Con la idea de vincular los aprendizajes a la realidad, la asignatura se ha organizado a partir de unos núcleos problematizadores: *¿Cuáles conceptualizaciones acerca del currículo pueden ayudarnos a reflexionar sobre nuestra práctica docente en Formación Integral Humana y Religiosa?; ¿Cuáles son las prácticas docentes pertinentes y cuáles las no pertinentes en Formación Integral Humana y Religiosa?; ¿Por qué las propuestas de mejora deben realizarse tomando en consideración los diferentes niveles de concreción curricular y no solamente el nivel del proceso formativo que ocurre en el aula?¿Cómo lograr la integración de un modelo de formación humanista con el enfoque por competencias?*

Desde su accionar y experiencia como punto de partida, se procura que el docente participante gestione y enriquezca sus conocimientos, conceptualice, analice la información y la transfiera a la organización de procesos pedagógicos para diseñar situaciones de aprendizaje en las que se articulen competencias fundamentales y específicas que atiendan a problemas del contexto y a necesidades de sus estudiantes.

En atención a su perfil de egreso esta asignatura se aborda en forma interdisciplinar y contribuye tanto al desarrollo de prácticas reflexivas que utilizan la investigación educativa y potencian el compromiso con la calidad de los aprendizajes, con alto sentido ético y moral para la transformación de la sociedad, como a la promoción de competencias de modo integral para favorecer una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos.

III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES	
<p>DESARROLLO INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse en un ser: consciente, competente, compasivo y comprometido. Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.</p>	<p>ETICA Y CIUDADANA Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.</p>
<p>COMUNICATIVA Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.</p>
<p>PROFESIONAL Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.</p>	<p>SOCIOCULTURAL Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.</p>
IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS	
<p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:</p>	
<p>CG1. Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para la transformación de la sociedad.</p>	
<p>CG9. Reflexionar críticamente sobre el currículo, considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes.</p>	
V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>1. Analiza concepciones acerca del hombre, de la educación, del conocimiento, de la sociedad actual, de los fundamentos teóricos curriculares, de las dimensiones, de los niveles y modalidades del sistema educativo dominicano, de las áreas del currículo y los tipos de contenidos, de los enfoques y los niveles de concreción del currículo, con el propósito de informarse, conceptualizar, de entender y juzgar experiencias educativas desarrolladas desde este marco, teniendo como referencia</p>	

documentos curriculares.
<p>2. Autoevalúa su práctica docente, gestiona nuevos conocimientos sobre las implicaciones prácticas de los enfoques curriculares: constructivismo socio-crítico, histórico-cultural y por competencias, a fin de reorientar su quehacer docente hacia la aplicación de las prácticas esenciales de dichos enfoques en coherencia con el área de Formación Integral, Humana y Religiosa.</p>
<p>3. Elabora propuestas, planes de mejora, proyectos socioformativos que partan de los problemas del contexto identificados en el área de Formación Integral Humana y Religiosa y orienten la ejecución de acciones concretas que persigan el logro de las metas en permanente diálogo con la comunidad educativa para recibir retroalimentación y generar cambios.</p>
<p>VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>
<p>1.1 Elaborar informes de lectura, ensayos críticos acerca los fundamentos del currículo, las dimensiones curriculares, los diferentes niveles que conforman el currículo, las diferentes áreas y tipos de contenidos del currículo, así como de la posibilidad y modo de construir, desde este marco, la formación axiológica de cada estudiante a partir de las cuatro dimensiones relacionales que constituyen el fundamento de la formación en valores y actitudes: la relación consigo mismo, misma; la relación con los y las demás; la relación con la naturaleza y la relación con Dios.</p> <p>1.2. Analizar la interrelación entre competencias e indicadores de logro; qué contenidos propone el diseño curricular en Formación Integral Humana y Religiosa; cómo se propone la relación entre el qué enseñar y el cómo; los diversos modos de articulación de los componentes del currículo según las estrategias de planificación propuestas en el currículo.</p> <p>2.1 Elaborar un diagnóstico externo, interno y de grupo acerca del modo que se viven los valores que promueve la Formación Integral Humana y Religiosa a fin de determinar qué tanto han sido influenciadas las nuevas generaciones por una cultura de consumo que afecta la concepción general de ser humano, su relación con el mundo y con Dios.</p> <p>2.2 Analizar la apropiación que se hace de las orientaciones generales del currículo del área de Formación Integral Humana y Religiosa al poner en práctica diversas estrategias de articulación de las áreas propuestas por el currículo: Participativo de Aula (PPA); Unidades de aprendizaje; Proyectos de intervención de aula; Proyectos de investigación; Planes semanales y diarios.</p> <p>3.1 Elaborar un Proyecto Curricular de Centro del área de Formación Integral Humana y Religiosa dirigido al Nivel Secundario a fin de establecer con claridad el conjunto de enfoques pedagógicos, perspectivas articuladas entre sí y compartidas por el equipo docente, el equipo de orientación educativa y el equipo de gestión, que orientarán las prácticas educativas en dicho centro.</p> <p>3.2 Elaborar propuestas de mejora de su práctica como docente de Formación Integral Humana y Religiosa a partir de lo conceptualizado, analizado, discutido e internalizado durante los pasos previos del proceso.</p>
<p>VII. CONTENIDOS</p>
<p style="text-align: center;">TEORÍA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 1. Fundamentos del currículo y enfoques curriculares</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos vinculados al currículo, entendidos como estrategia clave para el logro de las intenciones educativas; fundamentos del currículo, dimensiones curriculares, diferentes

niveles del sistema educativo dominicano, diferentes áreas y tipos de contenidos, enfoques curriculares.

- Concepciones implícitas en el currículo de Formación Integral Humana y Religiosa acerca: del hombre y de la educación; del proceso del conocimiento y de la ciencia; de la sociedad actual, de los fundamentos teóricos, enfoques y los niveles de concreción del currículo.
- Conceptos acerca de los enfoques del currículo vigente: Constructivismo; Enfoque sociocrítico; Enfoque sociocultural; Educación por competencias.
- Análisis y discusión de las concepciones que están implícitas en los fundamentos del currículo.
- Implicaciones prácticas de los enfoques adoptados por el currículo vigente en los procesos formativos del área.
- Valoración de los fundamentos y enfoques curriculares que sirven de marco al desarrollo del currículo.
- Valoración de la elaboración de un proyecto ético de vida tal como se propone desde la educación por competencias.

Unidad 2. Componentes del currículo

Contenidos

- Conceptos relacionados a los componentes del currículo: competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje; medios y recursos para el aprendizaje; evaluación.
- Relación entre competencias e indicadores de logro en el currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Análisis de la organización de los contenidos, del papel que desempeñan como mediadores de los conocimientos en el diseño curricular de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Comparación entre diversos modos de articular los componentes del currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Aprecio por la coherencia indispensable entre competencias, contenidos e indicadores de logro en el currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.

APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Unidad 3. Niveles de concreción curricular

Contenidos

- Conceptos de diagnóstico externo e interno; diagnóstico de la comunidad, de la institución escolar y del grupo.
- Conceptos de Problema del contexto, necesidad y meta.
- Elaboración de un diagnóstico externo, interno y de grupo a partir de unos ejes y aspectos a diagnosticar con miras a identificar las necesidades del contexto y adecuar los procesos formativos de la Formación Integral Humana y Religiosa a dichas necesidades.
- Identificación de la presencia y pertinencia de orientaciones del área en el Proyecto Educativo de Centro.
- Verificación de la existencia o no de un Proyecto Curricular de Centro que explique los enfoques pedagógicos desde los cuales se orientará la Formación Integral Humana y Religiosa en el centro.
- Análisis del modo en que se evidencia la presencia y pertinencia de orientaciones del área de

- Formación Integral Humana y Religiosa en documentos curriculares de la institución educativa.
- Aprecio de la necesidad de adecuar los procesos formativos del área a partir de diagnósticos externos, internos y del grupo correspondiente.
 - Análisis de experiencias escritas de articulación de la Formación Integral Humana y Religiosa con otras áreas mediante las estrategias de planificación y articulación propuestas en el currículo.
 - Valoración de la elaboración y actualización del Proyecto Educativo de Centro (Misión, visión, filosofía y enfoques pedagógicos que caracterizan al centro) y del Proyecto Curricular de Centro (conjunto de enfoques pedagógicos, perspectivas articuladas entre sí y compartidas por el equipo docente, el equipo de orientación educativa y el equipo de gestión pedagógica y sus directivos).
 - Aprecio de la articulación de las áreas en una educación por competencias.

Unidad 4. Diagnóstico y análisis de diversas realidades escolares relacionadas con las prácticas de aplicación curricular

Contenidos

- Conceptos de diagnóstico externo e interno; diagnóstico de la comunidad, de la institución escolar y del grupo.
- Conceptos de Problema del contexto, necesidad y meta.
- Elaboración de un diagnóstico externo, interno y de grupo a partir de unos ejes y aspectos a diagnosticar con miras a identificar las necesidades del contexto y adecuar los procesos formativos de la Formación Integral Humana y Religiosa a dichas necesidades.
- Análisis de las prácticas del equipo de gestión, prácticas del equipo de gestión pedagógica y prácticas del equipo docente de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Aprecio de la necesidad de adecuar los procesos formativos del área a partir de diagnósticos externos, internos y del grupo correspondiente.

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAS EN LAS APLICACIONES DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Unidad 5. Innovaciones y mejoras en documentos institucionales: Proyecto Educativo de Centro y Proyecto Curricular de Centro

Contenidos

- Conceptos relacionados a los componentes del Proyecto Educativo de Centro (Variables contextuales, planteamiento ideológico o principios de identidad; concepción antropológica y sociopolítica; organigrama) y del Proyecto Curricular de Centro (Variables psicológicas de los alumnos; secuenciación de contenidos; criterios de evaluación; atención a la diversidad)
- Enriquecimiento de propuestas de Proyecto Educativo de Centro y de propuestas de Proyecto Curricular de Centro en lo que respecta al área de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Análisis de la relación entre el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular de Centro, en lo relativo al área, en documentos escritos del centro educativo en que labore el docente participante.

- Aprecio de la importancia de los documentos institucionales a fin de introducir innovaciones y mejoras en el área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Unidad 6. Innovaciones en la práctica docente

Contenidos

- Conceptos relacionados con la enseñanza, con el aprendizaje, con el desarrollo de competencias, la evaluación, indicadores de logro, secuencia didáctica, con la internalización de actitudes y valores en el contexto de una formación integral.
- Análisis de las prácticas pertinentes y no pertinentes de la práctica docente del área de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Manifestación de interés y compromiso en la focalización de las estrategias del área en coherencia a sus prácticas esenciales.

VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones para abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje, generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar, evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

I. TEORÍAS Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Estrategia de enseñanza

En relación a las *teorías y desarrollo del currículo* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante, mediante el diálogo y la argumentación y el Diseño del análisis de un caso.

Estrategias de aprendizaje

Mapa mental. Cartografía conceptual y Mapa conceptual. Análisis de casos. Informes de lectura. Uso Tics.

Actividades formativas presenciales

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a

<p>lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de las teorías y enfoques del currículo.</p> <p>De desarrollo: Actividades de conceptualización de las Teorías del currículo y de análisis y de discusión de dichas concepciones: Mapa conceptual acerca del constructivismo sociocrítico; Cartografía conceptual acerca del Enfoque por competencias y Cuadro sinóptico de los aspectos sobresalientes del enfoque histórico-cultural. Análisis de un caso de planificación de una experiencia formativa del área de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a determinar la relación entre los componentes del currículo y el modo de articular los contenidos del área con otras áreas.</p> <p>De cierre: Actividades de síntesis acerca de las teorías del currículo: Paneles expositivos y puesta en común de lo analizado y discutido.</p>	
<p>Actividades formativas no presenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de conocimientos mediante la lectura de recursos bibliográficos obligatorios y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. • Elaboración de informes de lectura o ensayos críticos acerca los fundamentos del currículo y la posibilidad y modo de construir, desde este marco, la formación axiológica de los estudiantes. 	
<p>2. APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA</p>	
<p>Estrategia de enseñanza: En relación a <i>la aplicación del currículo</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el Diseño de situaciones de Aprendizaje Basadas en Problemas. (ABP)</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Sociodrama, Aprendizaje Basado en Problemas, Simulación de procesos, Investigación de tópicos y problemas específicos, Análisis de documentos.</p>
<p>Actividades formativas presenciales</p> <p>De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de la aplicación del currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.</p> <p>De desarrollo: Actividades de diagnóstico externo, interno y de grupo con el propósito de determinar las necesidades de formación en valores humanos y trascendentes, morales, éticos y religiosos del contexto y adecuar los procesos formativos del área a dichas necesidades.</p> <p>De síntesis: Sociodramas o simulaciones de procesos formativos de las clases de Formación Integral Humana y Religiosa pertinentes y correspondientes a sus prácticas esenciales.</p>	
<p>Actividades formativas no presenciales</p> <p>Actividades de Aprendizajes Basados en Problemas en las que se analicen Proyectos Participativos de Aula o Unidades de Aprendizaje o de Proyectos de Aula del área de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a determinar la relación adecuada o no entre los componentes del currículo y el modo de articular los contenidos del área con otras áreas de modo pertinente o no pertinente.</p>	
<p>3. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAS EN LAS APLICACIONES DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA</p>	
<p>Estrategia de enseñanza: En relación a <i>las propuestas de innovación y mejoras</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación, el Diseño de talleres para elaborar planes de mejora.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Proyectos y planes de mejora. Dilemas morales. Clarificación de valores. Participación en Talleres.</p>
<p>Actividades formativas presenciales</p>	

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de la aplicación del currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.

De desarrollo: Mesas redondas de discusión de propuestas de planes de mejora previamente analizadas en grupos.

Simulación del empleo de estrategias de dilemas morales o clarificación de valores en una clase de Formación Integral Humana y Religiosa.

Análisis de Proyectos Curriculares de Centro para conocer su estructura y formulación.

Elaboración de propuestas de mejora de su práctica a partir de unos criterios ofrecidos.

De cierre: Debate acerca de prácticas esenciales y no esenciales; de prácticas pertinentes y no pertinentes del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Actividades formativas no presenciales

Elaboración de un Proyecto Curricular de Centro del área de Formación Integral Humana y Religiosa dirigido al Nivel Secundario.

IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE

RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos convencionales: pizarrón, libros y revistas, apuntes.

Recursos audiovisuales: Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.

TICS: páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.

RECURSOS INFORMACIONALES

Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.

Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.

Referencias bibliográficas básicas

- Artacho López, R. (2009) *Enseñar competencias sobre la Religión. Hacia un currículo de Religión por competencias. Índice, Prólogo y Preliminar*. Universidad Complutense de Madrid. Bilbao: Desclée Brouwer.
- Esteban Garcés, C. y Prieto Chaparro, R. (2010). *Competentes en Religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de Religión*. Colección Saber Práctico. España, Madrid: PPC Editorial.
- Gallego, D. y Gallego, M. (2006) *Educación la inteligencia emocional en el aula*. España, Madrid: PPC Editorial.
- Lluberes, Antonio. S.J. (1983) Notas históricas sobre la enseñanza de la Religión Católica en las escuelas. 1795-1983. *Estudios Sociales, Año XVI, (Número 52)* junio-agosto 1983.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2016). *Diseño curricular Nivel Secundario*. Primer Ciclo. 1er, 2do y 3er. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2017). *Diseño curricular Nivel Secundario. Salidas optativas Modalidad Académica*. Segundo Ciclo. 4to, 5to y 6to. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.
- Rodríguez Arocho, W. (2013) *Análisis de la coherencia entre el constructivismo sociocultural y el enfoque de competencias adoptado en el proceso de revisión y actualización curricular*.

Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.

- Santana, Loida y otros. (2013) *Identificación de avances en las disciplinas científicas asociadas al área de Formación Integral Humana y Religiosa que deben ser tomados en cuenta para la revisión y actualización curricular*: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo: Santo Domingo, República Dominicana.

Referencias bibliográficas complementarias

- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd) (2016). *Guía para la elaboración y/o actualización de Proyectos Educativos de Centro*. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Primaria.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd) Dirección General de Primaria. (2016). *Guía para la elaboración y/o actualización de Proyectos Curriculares de Centro*. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Primaria.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd) (2017). *Proyectos Participativos de Aula y Secuencias didácticas*. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Secundaria.

Referencias virtuales

- Artacho López, R. (2009) *Enseñar competencias sobre la Religión. Hacia un currículo de Religión por competencias. Índice, Prólogo y Preliminar*. Universidad Complutense de Madrid. Bilbao: Desclée Brouwer. Recuperado en: <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433023568.pdf>
- Area de Formación Humana Integral y Religiosa. Recuperado de: <http://fihr-minerd.blogspot.com/>
- *Biblia Católica on line*. Recuperado en: <https://www.bibliacatolica.com.br/es/>
- *Biblia Católica Latinoamericana*. Recuperado de: <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>.
- *Eduplan. Sistema de apoyo a la planificación docente*. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Recuperado de: <http://eduplan.educando.edu.do/recursos/primaria/primero/formacion-integral-humana-y-religiosa/>
- Jimenez Romero, M.A. (2014) *Las carreras de técnico superior universitario, una experiencia de diseño curricular por competencias bajo un enfoque de educación humanista*. Congreso iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/107.pdf>
- *La Biblia en el currículo*. Recuperado de: <https://fihr.lancergroup.org/la-biblia-en-el-curriculo/>
- Minerd. Formación Integral Humana y Religiosa. (2018) *Programa de educación en valores. Espiritualidad*. Recuperado de: <https://fihr.lancergroup.org/wp-content/uploads/2018/07/cuaderno-de-espiritualidad-2018.pdf>
- Tobón, S. (2012) *El proyecto ético de vida y la socioformación*. Cuernavaca, México: Instituto Cife. Recuperado de:

X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

Competencia 1: Analiza concepciones acerca del hombre, de la educación, del conocimiento, de la sociedad actual, de los fundamentos teóricos curriculares, de las dimensiones, de los niveles y modalidades del sistema educativo dominicano, de las áreas del currículo y tipos de contenidos, de los enfoques y los niveles de concreción del currículo, con el propósito de informarse, conceptualizar, de entender y juzgar experiencias educativas desarrolladas desde este marco, teniendo como referencia documentos curriculares.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
1.1 Elaborar informes de lectura, ensayos críticos acerca los fundamentos del currículo, de las dimensiones curriculares, de los niveles y modalidades del sistema educativo dominicano, de las áreas del currículo y tipos de contenidos, de los enfoques y niveles de concreción curricular y la posibilidad y modo de construir, desde este marco, la formación axiológica de cada estudiante a partir de las cuatro dimensiones relacionales que constituyen el fundamento de la formación en valores y actitudes:	Lista de cotejo.	1. Muestra dominio de los fundamentos, teorías, enfoques, estructura y niveles del currículo analizados en el aula. 2. Argumenta en torno a cómo desarrollar un modelo de formación humanista desde un currículo por competencias. 3. Ejemplifica cómo desde el marco curricular se puede contribuir a la formación axiológica de los estudiantes.	10 puntos

<p>la relación consigo mismo, misma; la relación con los y las demás; la relación con la naturaleza y la relación con Dios.</p>		<p>4. Valora los elementos curriculares que permiten al docente participante impulsar el aprecio a los valores humanos, el pensamiento crítico, el proceder ético.</p>	
<p>1.2. Analizar la interrelación entre competencias e indicadores de logro; qué contenidos propone el diseño curricular en Formación Integral Humana y Religiosa; cómo se propone la relación entre el qué enseñar y el cómo; los diversos modos de articulación de los componentes del currículo según las estrategias de planificación propuestas en el currículo.</p>	<p>Análisis de un caso.</p>	<p>1. Realiza observaciones a un plan de unidad de aprendizaje ofrecido, con miras a establecer la relación o no entre competencias e indicadores de logro; si los contenidos son o no idóneos para servir de mediadores a la formación humanística; observaciones para señalar la necesidad o no de mayor precisión entre el qué y el cómo. 2. Determina y propone cambios en torno al modo de articulación de los componentes del currículo</p>	<p>10 puntos</p>
<p>Competencia 2. Autoevalúa su práctica docente, gestiona nuevos conocimientos sobre las implicaciones prácticas de los enfoques curriculares: constructivismo socio-crítico, histórico-cultural y por competencias a fin de reorientar su quehacer docente hacia la aplicación de las prácticas esenciales de dichos enfoques en coherencia con el área de Formación Integral, Humana y Religiosa.</p>			
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Puntuación</p>
<p>2.1 Elaborar un diagnóstico externo, interno y de grupo acerca del modo que se viven los valores que promueve la Formación Integral Humana y Religiosa a fin de determinar qué tanto han sido influenciadas las nuevas generaciones por una cultura de consumo que afecta la concepción general de ser humano, su relación con el</p>	<p>Rúbrica sintética</p>	<p>1. Identifica los aspectos a diagnosticar a partir de ejes para estudio del contexto externo, del contexto interno y del contexto de grupo en el nivel receptivo. 2. Utiliza los ejes contextuales para realizar los diagnósticos en el nivel resolutivo.</p>	<p>10 puntos</p>

<p>mundo y con Dios.</p>		<p>3. Sintetiza en un escrito los diagnósticos realizados en el nivel autónomo. 4. Prioriza unas acciones formativas en relación a otras, tomando en cuenta los diagnósticos realizados en el nivel estratégico.</p>	
<p>2.2 Analizar la apropiación que se hace de las orientaciones generales del currículo del área de Formación Integral Humana y Religiosa al poner en práctica diversas estrategias de articulación de las áreas propuestas por el currículo: Participativo de Aula (PPA); Unidades de aprendizaje; Proyectos de intervención de aula; Proyectos de investigación; Planes semanales y diarios.</p>	<p>Rúbrica analítica</p>	<p>1. Identifica los diferentes modos de articulación de las áreas. 2. Determina el tipo de articulación empleado en la estrategia de planificación que analiza. 3. Evalúa la articulación implementada en la estrategia de planificación que analiza. 4. Propone sugerencias o modificaciones al modo de articulación escogido y a su aplicación misma.</p>	<p>10 puntos</p>
<p>Competencia 3: Elabora propuestas, planes de mejora, proyectos socioformativos que partan de los problemas del contexto identificados en el área de Formación Integral Humana y Religiosa y orienten la ejecución de acciones concretas que persigan el logro de las metas en permanente diálogo con la comunidad educativa para recibir retroalimentación y generar cambios.</p>			
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Puntuación</p>
<p>3.1 Elaborar un Proyecto Curricular de Centro del área de Formación Integral Humana y Religiosa dirigido al Nivel Secundario a fin de establecer claridad el conjunto de enfoques pedagógicos, perspectivas articuladas entre sí y compartidas por el equipo docente, el equipo de orientación educativa y el equipo de gestión, que orientarán las prácticas educativas en dicho centro.</p>	<p>Registro de observación.</p>	<p>1. Enlista los componentes del Proyecto curricular de Centro. 2. Responde preguntas que le permiten elaborar el Proyecto Curricular de Centro a partir de su relación con el Proyecto Educativo de Centro. 3. Revisa, una vez escrito el borrador, de qué modo se evidencia la formación humanística en el documento y qué aspectos</p>	<p>10 puntos</p>

		conviene enfatizar tomando en consideración el contexto externo, interno y de grupos.	
3.2 Elaborar propuestas de mejora de su práctica como docente de Formación Integral Humana y Religiosa a partir de lo conceptualizado, analizado, discutido e internalizado en los pasos previos del proceso.	Diario y escala de estimación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora propuestas de mejora de su práctica a partir de reflexiones metacognitivas de su diario en el que registra sus prácticas fundamentales. 2. Valora su proceso de planeación y orientación de los procesos. 3. Autoevalúa las actitudes que manifestó en diversas situaciones. 4. Valora si orientó adecuadamente la elaboración de proyectos éticos de vida. 5. Reflexiona acerca de sus fortalezas y debilidades en cuanto a las competencias del saber ser que logró o no logró impulsar en los jóvenes. 	10 puntos
Participar activamente en los grupos de trabajo en el aula.	Registro de observación.		20 puntos
Asumir posturas en las que relaciona actos educativos con un cambio profundo del ser humano: un ser humano en desarrollo y cambiante; mantiene relaciones interpersonales positivas, utiliza una comunicación asertiva respetando a todos por igual.	Escala de estimación		20 puntos

Total: 100 puntos