



Instituto Superior
Pedro Francisco Bonó

Formulario
Programa de asignatura
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018 Revisión: mayo 2019	Formación Continua - Postgrado Dirección Académica	Código EHDF-19-1
--	---	---------------------

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación		Formación Integral Humana y Religiosa	
Nombre de la asignatura	Psicología del desarrollo adolescente	Clave	CSO-405
Cantidad de créditos	3 créditos	Horas teóricas (45)	Horas prácticas (0)
Prerrequisitos	-----		

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Psicología del desarrollo Adolescente* forma parte del área de formación específica de la especialidad en Habilitación Docente para la Educación Secundaria. A nivel metodológico esta asignatura combina teórica y práctica para una mejor comprensión del contenido de la misma. El contenido de dicha asignatura se centra en la psicología del desarrollo del adolescente. El objetivo principal de la materia es proporcionar a los futuros educadores de secundaria, información útil de la etapa de la adolescencia a través de los aportes de la psicología del desarrollo. Este conocimiento contribuirá a la mejor comprensión y análisis de los cambios que permiten el desarrollo en el proceso de maduración: desarrollo físico y motor; desarrollo cognitivo y lingüístico y desarrollo social y de la personalidad.

Con la idea de vincular los aprendizajes a la realidad, la asignatura se ha organizado a partir de unos núcleos problematizadores: *¿Cuáles teorías del desarrollo adolescente requiere conocer el docente para lograr una mejor interacción con sus estudiantes y propiciar aprendizajes de calidad? ¿Qué utilidad reporta a los docentes conocer el desarrollo moral en la adolescencia, el desarrollo biológico, cognitivo y sicosocial en la adolescencia? ¿Cuáles problemáticas enfrentan los adolescentes en el contexto actual? ¿De qué modo las redes sociales tienen influencia en el comportamiento de los adolescentes? ¿Cómo fomentar valores y actitudes favorables para el desarrollo pleno e integral en los/las adolescentes?*

En atención a su perfil de egreso esta asignatura se aborda en forma interdisciplinaria y pretende estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos.

III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

DESARROLLO INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse	ETICA Y CIUDADANA Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las
--	---

<p>en un ser: consciente, competente, compasivo y comprometido.</p> <p>Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.</p>	<p>mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.</p>
<p>COMUNICATIVA</p> <p>Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO</p> <p>Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.</p>
<p>PROFESIONAL</p> <p>Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.</p>	<p>SOCIOCULTURAL</p> <p>Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.</p>
<p>IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS</p>	
<p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:</p>	
<p>CG8. Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos.</p>	
<p>CG12. Desarrollar procesos de evaluación que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezca la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas.</p>	
<p>CG3. Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país.</p>	
<p>V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	
<p>1. Analiza distintas concepciones de la psicología del desarrollo, los hitos de la historia de la misma y las diferentes teorías del desarrollo de la adolescencia y el proceso del desarrollo moral para optimizar su desarrollo y crear contextos favorables al aprendizaje.</p>	
<p>2. Analiza los cambios evolutivos físicos, cognitivos y psicosociales de los adolescentes determinando cómo estos cambios influyen en la personalidad del adolescente, en sus formas de procesar la información y razonar, en el afianzamiento de su identidad, en la construcción de relaciones apropiadas con los demás, con miras a propiciar la salud física y mental y el aprovechamiento escolar de los jóvenes.</p>	

3. Aplica los conocimientos sobre desarrollo humano en la detección de riesgos evolutivos o problemáticas que afectan el desarrollo sano de los adolescentes en la actualidad, a fin de fomentar un sistema de valores que incida en un desarrollo adecuado.

VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1 Exponer sobre el origen de la Psicología del desarrollo, sus enfoques, orientaciones, perspectivas y puntos de vista, así como sobre las dimensiones del desarrollo de la adolescencia, sus principales procesos, teorías y dilemas con el fin de comprender su complejidad y orientar acciones pertinentes.

1.2. Relacionar la actuación de distintos agentes: familia, escuela, iguales con los adolescentes a fin de optimizar el desarrollo de los adolescentes.

2.1 Analizar las teorías del desarrollo en la adolescencia con el objeto de desarrollar habilidades y destrezas para atender las necesidades específicas de esta etapa de desarrollo.

2.2. Valorar los estudios referidos a los procesos de desarrollo biológico, cognitivo y sicosocial en la adolescencia que permiten analizar los distintos factores que inciden en el desarrollo de los adolescentes.

3.2 Identificar el impacto de las redes sociales en el proceso de aprendizaje y en el comportamiento conductual de los adolescentes.

3.3 Emplear técnicas para fomentar valores y actitudes favorables para el desarrollo pleno e integral en los/las adolescentes.

VII. CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN GENERAL A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, TEORÍAS DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA Y EL DESARROLLO MORAL

Unidad 1. Introducción general a la psicología del desarrollo

Contenidos

- Conceptos relacionados al desarrollo, a los antecedentes de la psicología del desarrollo, a los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1970 y a la psicología del desarrollo contemporánea, a la adolescencia y su estudio en la historia.
- Análisis del concepto de desarrollo, clasificación de la historia del desarrollo por etapas y elaboración de un cuadro con los hitos de la historia de la psicología del desarrollo, como medio para sintetizar el contenido.
- Interés por conocer las diversas teorías del desarrollo para comprender mejor el desarrollo personal.

Unidad 2. Teorías sobre la adolescencia

Contenidos

- Teorías sobre la adolescencia: teorías psicoanalíticas, teorías antropológicas y teorías sociales.
- Características de la adolescencia actual.
- Elaboración de un cuadro comparativo de las diferentes teorías sobre la adolescencia, destacando las diferencias, semejanzas y aportes de las mismas.
- Valoración de las teorías sobre la adolescencia con miras a la adecuación de su práctica docente a sus características.

Unidad 3. Teorías sobre el desarrollo moral en la adolescencia

Contenidos

- Conceptos de moral según diversos enfoques teóricos.
- Análisis de tres teorías del desarrollo moral: Teoría de Piaget: los estudios morales; La teoría de Selman: asumir el papel; Teoría de Kolberg: razonamiento moral.
- Debate del desarrollo moral de un adolescente a partir de un hecho de vida.
- Interés por conocer las diversas teorías del desarrollo para comprender mejor los notables cambios que se producen en todas las áreas de su desarrollo.

II. DESARROLLO BIOLÓGICO, COGNITIVO Y SICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

Unidad 4. Los cambios biológicos

Contenidos

- Los cambios físicos en la adolescencia. El desarrollo fisiológico. Repercusiones psíquicas del desarrollo fisiológico.
- Identificación y síntesis de las características del desarrollo físico, relacionándolo con el proceso de aprendizaje.
- Interés por los cambios biológicos por los que atraviesa el adolescente.

Unidad 5. El desarrollo cognitivo

Contenidos

- Conceptos acerca del desarrollo cognitivo.
- Análisis del desarrollo cognitivo; de la aparición del pensamiento formal; de las características esenciales de las operaciones formales; de los efectos del desarrollo intelectual sobre la personalidad.
- Interés por el desarrollo cognitivo.

Unidad 6. El desarrollo psicosocial

Contenidos

- Conceptos referidos al desarrollo psicosocial.
- Desarrollo psicosocial en la adolescencia. La crisis de identidad en la adolescencia. El adolescente y la familia. Las amistades y el grupo en la adolescencia. La vivencia del amor y la sexualidad.
- Identificación de las habilidades sociales que facilitan el desarrollo psicosocial adecuado en la adolescencia y determinar cuáles de esas técnicas son practicadas en la vida personal.
- Valoración de la importancia de conocer a profundidad el desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial para entender mejor el proceso de cambio en los adolescentes.

III. LA ADOLESCENCIA HOY Y SUS PRINCIPALES DESAFÍOS

Unidad 7 Problemáticas que afectan el desarrollo sano de los/las adolescentes hoy

Contenidos

- Conceptos acerca de: Alcohol y drogas. Desórdenes alimenticios. Seducción, acosos y abusos sexual. Sexualidad precoz y embarazos prematuros. Depresión y suicidio.
- Conceptos acerca de: Redes sociales: Definición. Características.
- Análisis de la Influencia de las redes sociales en los adolescentes. Influencia e impacto dentro del hogar.
- Análisis de la Influencia e impacto dentro de los estudios. Influencia e impacto en las relaciones personales.
- Análisis de la Influencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.
- Autoanálisis y valoración de las influencias de las redes en la propia persona para poder acompañar mejor esta realidad en los adolescentes.

Unidad 8. Fomento de valores y actitudes favorables para el desarrollo pleno e integral en los/las adolescentes.

Contenidos

- Conceptos acerca de valores y formación integral.
- Los valores y sus características.
- Análisis de los valores en vida de la persona.
- Análisis acerca de cómo orientar una educación en valores.
- Análisis de los valores en la escuela, de los derechos y deberes a observar.
- Interés en el análisis del sistema de valores que en el tiempo han incidido en el proceso de un desarrollo adecuado para fomentarlos en todos los espacios de la escolaridad.

VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones par a abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje,

generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar, evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje, también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

I. INTRODUCCIÓN GENERAL A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, TEORÍAS DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA Y EL DESARROLLO MORAL

<p>Estrategia de enseñanza En relación a <i>Introducción general a la psicología del desarrollo, teorías del desarrollo y el desarrollo moral</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-participante, mediante el diálogo y la argumentación y el Diseño y orientación del proceso de aplicación de estrategias de búsqueda de información, conceptualización y análisis e interpretación de las teorías del desarrollo en general y de las teorías de desarrollo moral.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Uso de las Tics. Mapa conceptual. Organizadores gráficos. Debate. Informe de lecturas.</p>
---	---

Actividades formativas presenciales
De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de las teorías del desarrollo en general y del desarrollo moral.
De desarrollo:
 Actividades de búsqueda de información teórica mediante consulta de documentos impresos y el uso de las Tics.
 Elaboración de mapa conceptual de nociones relativas a teorías del desarrollo.
 Lectura e interpretación de fuentes consultadas. Empleo de organizadores gráficos durante el proceso de interpretación de informaciones y datos. Debate grupal de temas teóricos consultados. Informe de lectura de los datos consultados.
De cierre: Actividades de síntesis y puesta en común de las consultas realizadas, de los conceptos clarificados mediante mapas conceptuales, de las teorías debatidas en clase.

Actividades formativas no presenciales
 Ensayo escrito acerca del análisis de tres teorías del desarrollo moral: Teoría de Piaget: los estudios morales; La teoría de Selman: asumir el papel; Teoría de Kolberg: razonamiento moral.

II. DESARROLLO BIOLÓGICO, COGNITIVO Y SICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

<p>Estrategia de enseñanza: En relación al <i>Desarrollo biológico, cognitivo y sicosocial en la adolescencia</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación de experiencias de Análisis de casos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y aprendizaje <i>in situ</i>.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Participación en trabajos colaborativos para el análisis de un caso real. Resolución de aprendizaje basado en problemas. Observación y descripción de un caso real mediante aprendizaje <i>in situ</i>.</p>
--	---

<p>Actividades formativas presenciales</p> <p>De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca del desarrollo biológico, cognitivo y sicosocial en la adolescencia.</p> <p>De desarrollo: Actividades realizadas en grupo para analizar un caso de desarrollo cognitivo. Actividades de resolución de un problema en torno a un caso de desarrollo sicosocial. Actividades de descripción de desarrollo biológico de adolescentes reales, in situ indicando si corresponden a la adolescencia temprana, media o tardía. Actividades de Lectura, interpretación y análisis de información teórica acerca del desarrollo biológico, cognitivo y sicosocial.</p> <p>De síntesis: Participación en paneles expositivos sintetizando las principales teorías de desarrollo estudiadas.</p>	
<p>Actividades formativas no presenciales</p> <p>Informe de lectura acerca de aspectos relativos a la maduración cognitiva del adolescente, al desarrollo del lenguaje y procesamiento de la información.</p> <p>Propuesta para promover en adolescentes la Etica del Cuidado y comportamientos prosociales.</p>	
<p>III. LA ADOLESCENCIA HOY Y SUS PRINCIPALES DESAFÍOS</p>	
<p>Estrategia de enseñanza: En relación a <i>la adolescencia hoy y sus principales desafíos</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación, el diseño de una Guía de Investigación que sirva de tutoría o pauta a investigaciones acerca de problemáticas que afectan a los adolescentes en la actualidad.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Seguimiento a la Guía de Investigación a fin de realizar un análisis profundo de un problema en su contexto.</p>
<p>Actividades formativas presenciales</p> <p>De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de las problemáticas que afectan a los adolescentes hoy.</p> <p>De desarrollo: Actividades de consulta en diversas fuentes de investigación. Actividades en grupo para debatir, discutir informaciones consultadas. Redacción de las diferentes partes de la estructura formal previas a la investigación. Exposición del desarrollo de la investigación y de sus resultados.</p>	
<p>Actividades formativas no presenciales</p> <p>Revisión y edición del proyecto de investigación desarrollado y presentación escrita de sus resultados.</p>	
<p>IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE</p>	
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	
<p>Recursos convencionales: pizarrón, libros y revistas, apuntes.</p> <p>Recursos audiovisuales: Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.</p> <p>TICS: páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.</p>	
<p>RECURSOS INFORMACIONALES</p>	

Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.

Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.

Referencias bibliográficas básicas

Bibliografía

- Colemán, J.C. y Hendery (2003) *Psicología de la Adolescencia*. Madrid, España: MOROTA.
- Morris G y Maisto, A. (2001), *Psicología*. México: Prentice Hall. 10 Ed.
- Papalia, D, Wondkos, S y Duskin Feldman, R. (2002), *Psicología del Desarrollo*. Bogotá Colombia: Mc Gran Hill. 8va Ed.
- Schaffer, David R. (2007) *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Editorial Thomson.
- Santrock, John (2006) *Psicología del Desarrollo: el Ciclo Vital*. Madrid, España: MCGRAW-HILL. 10ma ed.
- Stassen Berge, Kathleen, (2007) *Psicología del desarrollo infancia adolescencia*. San Puerto Rico: Ed. Medica Panamericana, 9na Edición.
- VV.AA. (2000) *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona, España: HOSORI.

Referencias bibliográficas complementarias

- Ayala Adames, Juan de Jesús. *Causas psicológicas de la delincuencia juvenil*. Trabajo Final del Master Clínica social, Programa de Altos estudios universitarios.
- Ayala, J y Neris, M. (2008), “*Perfil psicológico de los jóvenes de 18-22 años, que viven en condiciones de hacinamiento del Barrio la Ciénaga de Guachupita*”. Tesis de grado, Universidad Católica Santo Domingo.
- VV.AA. (2011) *Psicología del desarrollo humano, del nacimiento a la vejez*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Referencias virtuales

- García Zabaleta, Esther (2004) *Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: el papel de la familia y la escuela*. Trabajo para optar por el grado de Doctorado en Psicología, Universidad Pública de Navarra. En on-line, 12 de enero de 2016, en https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_esther.pdf.
- Vázquez Gonzalez, Carlos (2003) *Factores de riesgo de la conducta delictiva en la Infancia y Adolescencia*. En on-line, 12 de enero de 2016, en http://www.uned.es/dpto_pen/delincuenciajuv/documentos/delincuencia/factores-delincuencia.pdf.
- Unidad Especializada de Formación Continua – UNEFCO. (2010) *Psicología del desarrollo del adolescente, Carpetas de Formación Continua (FG-PDA)*, Bolivia. En Online, 15 de diciembre de 2018, en http://www.minedu.gob.bo/micrositios/biblioteca/disco2/formacion_complementaria/cuadernos_planificacion/421.pdf

X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el

nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

Competencia 1: Analiza distintas concepciones de la psicología del desarrollo, los hitos de la historia de la misma y las diferentes teorías del desarrollo de la adolescencia y el proceso del desarrollo moral para optimizar su desarrollo y crear contextos favorables al aprendizaje.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p>1.1 Exponer sobre el origen de la Psicología Educativa, sus enfoques, orientaciones, perspectivas y puntos de vista, asociándolas al perfil docente.</p>	<p>Rúbrica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina teorías sobre los enfoques de la Psicología Educativa. 2. Expone oralmente en grupos cooperativos, sobre el origen de la Psicología educativa y el aporte que ésta brinda al campo de la educación. 3. Ejemplifica las distintas teorías y enfoques de la psicología del desarrollo. 4. Realiza un cuadro comparativo sobre las diferentes teorías del desarrollo. 	<p>20 puntos</p>

Competencia 2.

Analiza los cambios evolutivos físicos, cognitivos y psicosociales de los adolescentes determinando cómo estos cambios influyen en la personalidad del adolescente, en sus formas de procesar la información y razonar, en el afianzamiento de su identidad, en la construcción de relaciones apropiadas con los demás, con miras a propiciar la salud física y mental y el aprovechamiento escolar de los jóvenes.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
2.1 Explicar las etapas del ciclo vital y las dimensiones del desarrollo, sus principales procesos, teorías, etapas y dilemas, relacionándolo con la educación.	Lista de control. Diario reflexivo.	1. Efectúa y entrega control de lectura sobre procesos cognitivos complejos y cómo éstos se aplican al aprendizaje. 2. Diseña mapa mental acerca de la inteligencia y sus teorías, medición y controversias asociadas. 3. Elabora diagrama de correlación entre el contexto social, la familia, los compañeros y la escuela, y el desarrollo emocional del niño.	20 puntos
2.2 Emplear metodologías activas para el desarrollo de competencias que impliquen el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.	Rúbrica analítica	1. Elabora una matriz de inducción que identifique los elementos característicos de cada uno de los estilos de aprendizaje y de pensamiento. 2. Realiza un informe de lectura acerca de las características y naturaleza de la personalidad y el temperamento. 3. Diseña un cuadro comparativo acerca de las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y Lev Vigotsky.	20 puntos
Competencia 3: Aplica los conocimientos sobre desarrollo humano en la detección de riesgos evolutivos o problemáticas que afectan el desarrollo sano de los adolescentes en la actualidad, a fin de fomentar un sistema de valores que incida en un desarrollo adecuado.			
Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
3.1 Enumerar y exponer informaciones acerca de problemáticas que aquejan y afectan a los adolescentes de su comunidad	Lista de cotejo	1. Enlista problemas que afectan a los adoscentes en su familia, comunidad y escuela.	20 puntos

y de la institución escolar en que labora.		<p>2. Señala los factores de riesgo que inciden en dichas problemáticas.</p> <p>3. Propone alternativas de solución a dichos problemas.</p>	
3.2 Investigar de manera más profunda las causas y consecuencias de los problemas que afectan a los adolescentes en la actualidad.	Registro del informe de la investigación y sus resultados	<p>1. Elabora el anteproyecto de una investigación acerca de problemas que afectan a los jóvenes hoy día.</p> <p>2. Desarrolla el proyecto de investigación.</p> <p>3. Expone conclusiones y resultados.</p> <p>4. Valora la importancia de propiciar el desarrollo de un sistema de valores que incida favorablemente en su desarrollo y en su perspectiva prosocial y asuma sus responsabilidades con los demás a partir de los principios de la Ética del Cuidado.</p>	10 puntos
Participar activamente en los grupos de trabajo en el aula.	Registro de observación.		10 puntos

Total: 100 puntos