



Instituto Superior  
Pedro Francisco Bonó

Formulario  
Programa de asignatura  
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018  
Revisión: mayo 2019

Formación Continua - Postgrado  
Dirección Académica

Código  
EHDF-19-1

### I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación

Formación Integral Humana  
y Religiosa

Nombre de la asignatura

Procesos de enseñanza  
aprendizaje

Clave

HDF-404

Cantidad de créditos

4 créditos

Horas  
teóricas (60)

Horas prácticas  
(0)

Prerrequisitos

HDF-402

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

*Procesos de aprendizaje para la enseñanza* es una asignatura de carácter teórico correspondiente al Programa de Habilitación Docente en Formación Humana y Religiosa. Persigue, por un lado, recuperar experiencias de las prácticas docentes de los participantes a fin de reflexionar sobre ellas a la luz de los enfoques curriculares y enriquecerlas y, por otro, fortalecer las competencias de los participantes en relación al empleo de estrategias de aprendizaje significativo que propicien la construcción de los aprendizajes mediante un accionar centrado en los estudiantes.

Con la idea de vincular los aprendizajes a la realidad, la asignatura se ha organizado a partir de unos núcleos problematizadores: *¿Son nuestras prácticas docentes auténticas prácticas de valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia y/o prácticas de convivencia fraterna en apertura a la trascendencia, en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios?; ¿Es conveniente sólo desarrollar prácticas de Formación Integral Humana y Religiosa en el entorno escolar?; ¿Son coherentes las prácticas auténticas que desarrollamos con las perspectivas: de aprender haciendo, de práctica reflexiva; de trabajo colaborativo; de aprendizaje situado o de desarrollo de competencias a partir de problemas del contexto? ¿Hay otras estrategias de aprendizaje significativo que no utilizamos en nuestra práctica docente? ¿Cuáles podrían enriquecer el quehacer de los docentes de Formación Integral Humana y Religiosa y qué nuevos retos propondrían a los estudiantes?*

En atención a su perfil de egreso esta asignatura se aborda en forma interdisciplinar y contribuye a implementar metodologías y estrategias que aseguren el aprendizaje significativo y estrategias que presten atención a la diversidad, al tomar en consideración los diversos ritmos y estilos de aprender de los estudiantes.

### III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

DESARROLLO INTRAPERSONAL

ETICA Y CIUDADANA

<p><b>E INTERPERSONAL</b>  Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse en un ser: consciente, competente, compasivo y comprometido.  Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.</p>	Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.
<p><b>COMUNICATIVA</b>  Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.</p>	<p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO</b>  Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.</p>
<p><b>PROFESIONAL</b>  Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.</p>	<p><b>SOCIOCULTURAL</b>  Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.</p>

#### IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

**CG5.** Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizaje en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad.

**CG11.** Implementar metodologías y estrategias de enseñanzas pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

#### V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Diferencia los planteamientos fundamentales que sostienen las principales teorías de aprendizaje a fin de poner en práctica las implicaciones de las teorías de aprendizaje adoptadas en el currículo como las teorías cognitivas de aprendizaje significativo y las del paradigma sociocultural o del constructivismo situado o la concepción del aprendizaje que procura la puesta en práctica de un aprendizaje integral en un contexto específico con miras a resolver un problema del contexto, tanto en sus planificaciones como en las situaciones de aprendizaje que elabora como docente de Formación Humana Integral y Religiosa.

2. Elabora un banco de diversas estrategias de aprendizaje significativo que propicien el desarrollo

integral de los sujetos y la educación de la inteligencia espiritual, con el propósito de favorecer la motivación y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes desde el área de la Formación Humana Integral y Religiosa.

## **VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**1.1** Establecer diferencias entre diversas teorías de aprendizaje a fin de analizar sus implicaciones prácticas en planificaciones didácticas y situaciones de aprendizaje del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

**1.2.** Elaborar planes de clase y situaciones de aprendizaje del área de Formación Integral Humana y Religiosa en los que se evidencie se han puesto en práctica las teorías de aprendizaje adoptadas por el currículo vigente y se han elaborado planificaciones docentes cuyos elementos están orientados desde el enfoque por competencias.

**2.1** Seleccionar estrategias de aprendizaje significativo que contribuyan al desarrollo integral de los sujetos y a la educación de la inteligencia espiritual con el propósito de elaborar un banco de estrategias para el área de Formación Humana Integral y Religiosa cuyo uso e implementación favorezca una mejor motivación y construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

**2.2** Aplicar mediante simulaciones y sociodramas algunas de las estrategias de aprendizaje significativo seleccionadas con miras a enriquecer su práctica a fin de favorecer competencias docentes del saber hacer en contexto.

## **VII. CONTENIDOS**

### **I. TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y SUS IMPLICACIONES PRÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **Unidad 1. Diversas teorías de aprendizaje y sus implicaciones prácticas en el área de Formación Integral Humana y Religiosa**

##### **Contenidos**

- Conceptos relativos a las Teorías de aprendizaje de los paradigmas: conductista, psicogenético, cognitivo, humanista, sociocultural.
- Conceptos relacionados con la perspectiva experiencial; conceptos vinculados a la práctica reflexiva; conceptos relativos al aprendizaje situado; conceptos relativos al aprendizaje cooperativo; conceptos relacionados con el desarrollo de competencias a partir de problemas del contexto.
- Análisis de situaciones de aprendizaje y de planificaciones didácticas a fin de determinar las teorías de aprendizaje implícitas.
- Análisis de prácticas docentes auténticas de valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia y prácticas de convivencia fraterna en apertura a la trascendencia, en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios desarrolladas en el entorno escolar.
- Análisis de prácticas docentes auténticas de valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia y prácticas de convivencia fraterna en apertura a la trascendencia, en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios desarrolladas en el entorno comunitario.
- Valoración de la importancia de las teorías de aprendizaje y de sus implicaciones tanto en la práctica docente, como en la planificación y en la ejecución de procesos de enseñanza aprendizaje.

## **Unidad 2. Diseño de situaciones de aprendizaje y planificaciones docentes a partir de teorías de aprendizaje adoptadas en el currículo**

### **Contenidos**

- Conceptos relativos a las situaciones de aprendizaje y a los elementos de la planificación docente.
- Diseño de situaciones de aprendizaje coherentes con las teorías de aprendizaje curriculares.
- Comparación entre prácticas de aprender haciendo; prácticas reflexivas, prácticas de aprendizaje situado; prácticas de trabajo colaborativo; prácticas a partir de problemas del contexto.
- Análisis de prácticas auténticas de Formación Integral Humana y Religiosa en el entorno escolar a partir de los principios que orientan las perspectivas pedagógicas analizadas.
- Análisis de prácticas auténticas de Formación Integral Humana y Religiosa en el entorno comunitario a partir de la práctica situada: aprender sirviendo en contextos comunitarios.
- Diseño de planificaciones del área de Formación Integral Humana y Religiosa en las que se propongan prácticas docentes auténticas de valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia y prácticas de convivencia fraterna en apertura a la trascendencia, en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios desarrolladas en el entorno escolar.
- Diseño de planificaciones del área de Formación Integral Humana y Religiosa en las que se propongan prácticas docentes auténticas de valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia y prácticas de convivencia fraterna en apertura a la trascendencia, en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios desarrolladas en el entorno comunitario.
- Aprecio de la importancia de diseñar experiencias y prácticas que se correspondan con las teorías de aprendizaje adoptadas por el currículo y cuyas planificaciones didácticas resulten orientadas desde la educación por competencias.
- Aprecio por los principios que orientan el aprender haciendo; la práctica reflexiva; la práctica situada y el diseño de proyectos a partir de problemas del contexto.

## **II. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO QUE FAVORECEN EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DEL DOCENTE DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

### **Unidad 3. Estrategias que subrayen la dimensión humanista en la metodología: todo tipo de aprendizajes puestos al servicio de la formación integral del ser humano**

#### **Contenidos**

- Conceptos referidos a las dimensiones de desarrollo del talento humano y principales habilidades del pensamiento complejo.
- Conceptos referidos a las Estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo; Estrategias actitudinales, socioafectivas, instrumentales.
- **Análisis de estrategias cognitivas:** estrategias de búsqueda de información, análisis y comprensión de la información, estrategias de organización de la información elaboración y

expresión del propio pensamiento; estrategias de razonamiento y resolución de problemas.

- **Análisis de estrategias metacognitivas:** estrategias de planificación, evaluación, organización, monitorización y autorregulación del desarrollo de competencias mediante la UVE heurística de Godwin y la estrategia MADFA (Metacognición antes, durante y al final de las actividades), la estrategia de preguntas complejas...
- **Análisis de estrategias socioafectivas:** estrategias de manejo de emociones intrapersonales, estrategias de relaciones interpersonales, estrategias interculturales, estrategias de aprender mediante el servicio, estrategias grupales de discusión y debate,
- **Análisis de estrategias actitudinales de sensibilización:** estrategias de automotivación, de pensamiento positivo, de relatos de experiencias de vida, de visualización, de contextualización de la realidad y
- **Análisis de estrategias de elaboración de proyectos éticos de vida.**
- Valoración de la diversidad de estrategias de aprendizaje significativo que contribuyen al desarrollo integral del sujeto.

#### **Unidad 4. Estrategias de aprendizaje significativo que propician el desarrollo de la inteligencia espiritual, la educación de la interioridad, la competencia social, la ciudadanía global**

##### **Contenidos**

- Conceptos relativos a las Inteligencias múltiples y a la Inteligencia espiritual.
- Aplicación de estrategias de: silencios, de lectura y comentario de pasajes bíblicos.
- Aplicación de estrategias de: disertación, de diálogos y de debates que favorezcan aprendizajes significativos relacionados con la inteligencia espiritual a fin de: iniciarse en la meditación; prestar atención al otro; disfrutar la belleza mediante la contemplación; practicar la gratitud.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia la naturaleza; reconocer la interdependencia entre todos los seres; mantener la serenidad; desarrollar y sostener la capacidad de asombro; la capacidad de empatía y compasión; la introspección.
- Aprecio de la necesidad de enriquecer los procesos formativos del área a partir de estrategias que favorezcan el desarrollo de la inteligencia espiritual.

### **VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS**

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones para abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje, generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar,

evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

**I. TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y SUS IMPLICACIONES PRÁCTICAS  
EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**Estrategia de enseñanza**

En relación a las *Teorías de aprendizaje y sus implicaciones prácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación, la propuesta de Aprendizaje Basado en Problemas en torno a cuál de las situaciones de aprendizaje y de los planes corresponden o no a determinadas teorías de aprendizaje. Las estrategias metacognitivas MADFA (Metacognición, antes, durante y al final de la actividad).

**Estrategias de aprendizaje**

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)  
Trabajo colaborativo. Empleo de Guía metacognitiva MADFA para el análisis de planificaciones docentes auténticas evidencian cuáles teorías de aprendizaje. Uso Tics.

**Actividades formativas presenciales**

**De inicio:** Actividades de visión de conjunto acerca de las principales teorías de aprendizaje y de cuáles son coherentes con el currículo dominicano actual.

**De desarrollo:** Actividades de análisis a partir de una situación problemática: ¿Responden o no responden dichas situaciones de aprendizajes o planes a las teorías de aprendizaje curriculares?

Trabajo grupal en el que se describan las fortalezas y limitaciones de dichas situaciones de aprendizaje o planificaciones y se argumente a favor de la necesidad de enriquecerlas a partir de unos determinados criterios o de conservarlas tal cual fueron formuladas.

**De cierre:** Actividades de síntesis y puesta en común de prácticas enriquecidas a partir de la revisión con base a las teorías de aprendizaje curriculares.

**Actividades formativas no presenciales**

- Gestión de conocimientos mediante la lectura de recursos bibliográficos obligatorios y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.
- Estrategia metacognitiva MADFA que sintetice la discusión del grupo en cuanto a si los planes cumplen o no con los requerimientos de acuerdo a las perspectivas analizadas referentes a las teorías de aprendizaje curriculares.

**II. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO QUE FAVORECEN EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS  
DEL DOCENTE DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA**

**Estrategia de enseñanza:** En relación a *las estrategias de aprendizaje significativo que favorecen el enriquecimiento de las prácticas del área* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación del empleo de estrategias de

**Estrategias de aprendizaje:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Trabajo colaborativo. Elaboración de inferencias mediante matrices de inducción. Comprensión de textos mediante organizadores gráficos. Uve heurística de Gowin. Uso Tics.

<p>análisis de comprensión de la información como la lectura y comentario de textos bíblicos; la matriz de inducción, organizadores gráficos, entre otras.</p>	
<p><b>Actividades formativas presenciales</b></p> <p><b>De inicio:</b> Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de estrategias de aprendizaje significativo idóneas para el área de Formación Integral Humana y Religiosa.</p> <p><b>De desarrollo:</b> Actividades de análisis de diversas estrategias de aprendizaje significativo a fin de compararlas y evaluar la importancia de su empleo o no en el área de Formación Integral Humana y Religiosa, seleccionando las pertinentes para la elaboración de un banco de estrategias de aprendizaje significativo.</p> <p><b>De síntesis:</b> Puesta en común de los grupos acerca de las estrategias seleccionadas argumentando acerca de los aportes que harían dichas estrategias a la motivación y a la construcción de aprendizajes de calidad en el área de Formación Integral Humana y Religiosa. Aplicación mediante simulaciones de algunas de las estrategias de aprendizaje significativo seleccionadas para el enriquecimiento de su quehacer docente.</p>	
<p><b>Actividades formativas no presenciales</b></p> <p>Banco de estrategias de aprendizaje significativo final resultante del análisis y trabajo grupal con miras a propiciar el desarrollo integral de los sujetos y de estrategias que contribuyen a la educación de la inteligencia espiritual.</p>	
<p><b>IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE</b></p>	
<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p>	
<p><b>Recursos convencionales:</b> pizarrón, libros y revistas, apuntes.</p> <p><b>Recursos audiovisuales:</b> Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.</p> <p><b>TICS:</b> páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.</p>	
<p><b>RECURSOS INFORMACIONALES</b></p>	
<p>Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.</p> <p>Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.</p>	
<p><b>Referencias bibliográficas básicas</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dewey, J. (2010) <i>Experiencia y educación</i>. España, Madrid: Biblioteca Nueva.</li> <li>• Díaz Barriga, F. (2006) <i>Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida</i>. México: McGraw-Hill.</li> <li>• Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010) <i>Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i>. México: McGraw-Hill.</li> <li>• Hernández Mosqueda, J. S, Guerrero Rosas, G. y Tobón Tobón, S. (julio-diciembre, 2015) Los problemas del contexto, base filosófica y pedagógica de la socioformación. México: <i>Redalyc</i>. 125-140.</li> <li>• Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2016). <i>Diseño curricular Nivel Secundario</i>. Primer Ciclo. 1eo, 2do y 3ero. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.</li> <li>• Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2017). <i>Diseño curricular Nivel</i></li> </ul>	



*Secundario. Salidas optativas Modalidad Académica. Segundo Ciclo. 4to, 5to y 6to. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.*

- Pérez Sayago, O. (2015) *Inteligencia espiritual. Claves pedagógicas para la escuela*. Bogotá, Colombia: CIEC.
- Pimienta Prieto, J. (2015) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pearson.
- Rodríguez Zidán, E. y Grilli, Silva. J. (enero-junio, 2013) La pareja pedagógica: una estrategia para transitar y aprender el oficio de ser profesor. *Páginas de Educación*, 6, (1) 54-74.
- Schon, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- Tobón, S. (2013) *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE
- Torralba, F. (2012) El cultivo de la inteligencia espiritual. En F. Torralba *Inteligencia espiritual*. Barcelona, España: Plataforma editorial. (194-234)

#### Referencias bibliográficas complementarias

- Cárcamo Vásquez, H. (2005) Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta moebio*. 23 (204-216)
- Ministerio de Educación de la República del Perú. (2015) *Buenas prácticas docentes*. Tomos 1, 2, 3 y 4.
- Gonzalez Di Pietro, C. (enero-junio, 2013) El comentario crítico textual: un puente entre competencia lectora y escritora. México: *Zona próxima* 18 (124-135).
- Hernández Mosqueda, J. S, Guerrero Rosas, G. y Tobón Tobón, S. (julio-diciembre 2015) Los problemas del contexto, base filosófica y pedagógica de la socioformación. México: *Redalyc*. 125-140.
- Llorenc Carreras, V. et al. (1996) *Cómo educar en valores*. Madrid, España: Narcea.
- Rodríguez Gámez, F. (2001) *Nuevas dinámicas para la catequesis de adolescentes, jóvenes y adultos*. Buenos Aires: Paulinas.

#### Referencias virtuales

- Ausubel, D. (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de: [http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZXP9T-1XB/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Area de Formación Humana Integral y Religiosa. Recuperado de: <http://fih-minerd.blogspot.com/>
- *Biblia Católica on line*. Recuperado en: <https://www.bibliacatolica.com.br/es/>
- *Biblia Católica Latinoamericana*. Recuperado de: <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>.
- Calvo, G. (2009) *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Martinelli, R. *¿Cómo medita un cristiano?* Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/57586/cat/1126/como-medita-un-cristiano.html#modal>
- Tobón, S. (2012) *El proyecto ético de vida y la socioformación*. Cuernavaca, México: Instituto Cife. Recuperado de: [https://issuu.com/cife/docs/e\\_book\\_el\\_proyecto\\_etico\\_de\\_vida\\_y\\_primaria/primero/formaci](https://issuu.com/cife/docs/e_book_el_proyecto_etico_de_vida_y_primaria/primero/formaci)



**X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

**Competencia 1:** Diferencia los planteamientos fundamentales que sostienen las principales teorías de aprendizaje a fin de poner en práctica las implicaciones de las teorías de aprendizaje adoptadas en el currículo como las teorías cognitivas de aprendizaje significativo y las del paradigma sociocultural o del constructivismo situado o la concepción del aprendizaje que procura la puesta en práctica de un aprendizaje integral en un contexto específico con miras a resolver un problema del contexto, tanto en sus planificaciones como en las situaciones de aprendizaje que elabora como docente de Formación Humana Integral y Religiosa.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p><b>1.1</b> Establecer diferencias entre diversas teorías de aprendizaje a fin de analizar sus implicaciones prácticas en planificaciones didácticas y situaciones de aprendizaje del área de Formación Integral Humana y Religiosa.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>1. Recupera situaciones de aprendizaje y planificaciones docentes auténticas de su quehacer docente que estima corresponden a buenas prácticas con miras a su análisis.</p> <p>2. Clasifica, las planificaciones del grupo ya seleccionadas en: planificaciones docentes de valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia y prácticas</p>	<p>15 puntos</p>

		<p>de convivencia fraterna en apertura a la trascendencia, en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios desarrolladas en el entorno escolar y fuera del entorno escolar.</p> <p>3. Identifica elementos de la situación de aprendizaje o de las planificaciones analizadas que resulten evidencias de la puesta en práctica de determinada teoría de aprendizaje.</p>	
<p><b>1.2.</b> Elaborar planes de clase y situaciones de aprendizaje del área de Formación Integral Humana y Religiosa en los que se evidencie se han puesto en práctica las teorías de aprendizaje adoptadas por el currículo vigente y se han elaborado planificaciones docentes cuyos elementos están orientados desde el enfoque por competencias.</p>	Rúbrica analítica.	<p>1. Diseña situaciones de aprendizaje del área de Formación Integral Humana y Religiosa que resulten coherentes con las teorías de aprendizaje curriculares.</p> <p>2. Demuestra dominio al realizar planificaciones que evidencien la aplicación de teorías de aprendizaje curriculares.</p> <p>3. Propone modificaciones coherentes a planificaciones y prácticas docentes de Formación Integral Humana y Religiosa a fin de enriquecerlas desde las perspectivas que sirvieron de marco al análisis para determinar si eran coherentes con las teorías de aprendizaje curriculares.</p>	15 puntos
<p><b>Competencia 2.</b>Elabora un banco de diversas estrategias de aprendizaje significativo que propicien el desarrollo integral de los sujetos y la educación de la inteligencia espiritual, con el propósito de favorecer la motivación y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes desde el área de la Formación Humana Integral y Religiosa.</p>			

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p><b>2.1</b> Seleccionar estrategias de aprendizaje significativo que contribuyan al desarrollo integral de los sujetos y a la educación de la inteligencia espiritual con el propósito de elaborar un banco de estrategias para el área de Formación Humana Integral y Religiosa cuyo uso e implementación favorezca una mejor motivación y construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p>Rúbrica sintética.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona estrategias pertinentes para el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los sujetos y argumenta su selección.</li> <li>2. Selecciona estrategias para el desarrollo socioafectivo y actitudinal de los sujetos y argumenta su selección.</li> <li>3. Selecciona estrategias que se desarrollen en el entorno escolar y estrategias que se desarrollen fuera del entorno escolar y argumenta su selección.</li> <li>3. Selecciona estrategias pertinentes para el desarrollo de la inteligencia espiritual y argumenta su selección.</li> <li>4. Reúne en forma clasificada las estrategias seleccionadas en un Banco de recursos para el desarrollo de su práctica docente.</li> </ol>	<p>15 puntos</p>
<p><b>2.2</b> Aplicar mediante simulaciones y sociodramas algunas de las estrategias de aprendizaje significativo seleccionadas con miras a enriquecer su práctica a fin de favorecer competencias docentes del saber hacer en contexto.</p>	<p>Registro de observación del desempeño.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualiza en una situación de aprendizaje la estrategia de aprendizaje significativo que aplicará mediante simulación ante sus compañeros participantes.</li> <li>2. Aplica la estrategia de aprendizaje significativo demostrando dominio de los procesos o procedimientos involucrados en la</li> </ol>	<p>15 puntos</p>

		estrategia (saber hacer). 3. Presta atención a las sugerencias y recomendaciones que le hacen sus colegas participantes con miras a mejorar su desempeño.	
Participar activamente en los grupos de trabajo en el aula.	Observación y registro del desempeño.		20 puntos
Asumir posturas en las que se evidencie que valora normas básicas de convivencia, hábitos de trabajo y además, se evidencie que tiene confianza en un adecuado desarrollo de la personalidad y en el cultivo de la interioridad.	Escala de estimación		20 puntos

**Total: 100 puntos**