



Instituto Superior
Pedro Francisco Bonó

Formulario
Programa de asignatura
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018
Revisión: mayo 2019

Formación Continua - Postgrado
Dirección Académica

Código
EHDF-19-1

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación		Formación Integral Humana y Religiosa	
Nombre de la asignatura	Evaluación de los aprendizajes	Clave	HDF-405
Cantidad de créditos	3 créditos	Horas teóricas (30)	Horas prácticas (30)
Prerrequisitos	HDF-402		

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Evaluación de los aprendizajes es una asignatura de carácter teórico-práctico correspondiente al Programa de Habilitación Docente en Formación Humana y Religiosa. Desde su experiencia como punto de partida, se procura que gestione y enriquezca sus conocimientos, conceptualice, analice la información y la transfiera a la evaluación de las diversas situaciones de aprendizaje en las que se articulen competencias fundamentales y específicas que atiendan a problemas del contexto y a necesidades de los participantes.

Para ello la asignatura se ha organizado a partir de tres núcleos problematizadores relacionados con las concepciones y teorías sobre la evaluación educativa, con las técnicas e instrumentos más idóneos para la evaluación según los objetivos o propósitos educativos propuestos y, por último, con la evaluación por competencias.

En atención a su perfil de egreso esta asignatura contribuirá tanto al dominio de un marco teórico y conceptual oportuno a la evaluación de los aprendizajes como al desarrollo de prácticas reflexivas que utilizan la evaluación educativa y potencian el compromiso con la calidad de los aprendizajes.

III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

DESARROLLO INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse en un ser: consciente, competente, compasivo y comprometido. Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.

ETICA Y CIUDADANA

Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.

<p>COMUNICATIVA</p> <p>Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO</p> <p>Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.</p>
<p>PROFESIONAL</p> <p>Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.</p>	<p>SOCIOCULTURAL</p> <p>Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.</p>
<p>IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS</p>	
<p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:</p>	
<p>CG12 Desarrollar procesos de evaluación que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezca la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas.</p>	
<p>CG8 Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos.</p>	
<p>CG3 Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país.</p>	
<p>V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	
<p>1. Analiza distintas concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes, las principales teorías, enfoques y tipos de evaluación de los aprendizajes de modo que el alumno vincule los elementos básicos del proceso de evaluación (qué, para qué, por qué, cómo, dónde y cuándo evaluar).</p>	
<p>2. Reflexiona acerca de las técnicas e instrumentos más idóneos para la evaluación de los aprendizajes según las metas de aprendizaje planteadas para un efectivo desarrollo del alumnado.</p>	
<p>3. Elabora propuestas de evaluación por competencias atendiendo a los elementos fundamentales de las competencias: dimensiones, niveles de dominio e indicadores de desempeño con el objetivo de alcanzar las metas educativas propuestas en el desarrollo por competencias.</p>	
<p>VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p>	
<p>1.1 Elaborar informes de lectura, ensayos críticos acerca de las teorías, funciones y tipos de evaluación de los aprendizajes tomando en consideración el proceso que debe seguir el docente al evaluar por competencias desde la selección del instrumento hasta la ponderación de una calificación mediante escala literal o numérica.</p>	
<p>2.1. Analizar en un ensayo crítico la interrelación entre evaluación y calificación estableciendo relaciones entre el instrumento de evaluación escogido, los criterios de evaluación de dicho instrumento, las evidencias recolectadas y los niveles de desempeño asignados y evaluados así como</p>	

los referentes numéricos según el caso.

2.2 Analizar la implementación de unas técnicas e instrumentos de evaluación en un contexto y situación de aprendizaje específicos del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

3.1 Elaborar rúbricas de evaluación por competencias que contemplen criterios y niveles de dominio para valorar procesos de actuación integrales que tengan por finalidad resolver problemas del contexto del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

3.2 Elaborar un portafolio de evidencias donde se aprecien los avances de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes mediante indicadores de logro relacionados a una competencia del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

VII. CONTENIDOS

I. TEORÍA Y DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Unidad 1. La evaluación del aprendizaje

Contenidos

- Conceptos de Evaluación según Gronlund, Mager, De La Orden, Lafourcade, otros.
- Conceptos relativos a las características generales, enfoques, funciones de la evaluación.
- Clasificación de los tipos de evaluación educativa: según su función, su extensión, según los agentes evaluadores, según el momento.
- Análisis y diferenciación entre evaluación y calificación.
- Comparación entre los diversos tipos de evaluación educativa.
- Valoración de los diversos tipos de evaluación según los objetivos de aprendizajes propuestos.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Unidad 2. Técnicas de evaluación de los aprendizajes

Contenidos

- Conceptos relativos a las técnicas de evaluación: formales y no formales.
- Ejemplificación de las técnicas de evaluación no formales (observación, diálogo, preguntas de exploración).
- Diferenciación entre técnicas de evaluación orales formales (presentaciones orales, debates, entrevistas orales profesor-alumno, comentarios orales de textos) y las técnicas de evaluaciones formales escritas (pruebas o exámenes escritos abiertos, test o pruebas, pruebas de ejecución, diarios, diarios reflexivos, cuadernos, portafolios, organizadores gráficos)
- Identificación de las técnicas de evaluación de los aprendizajes.
- Diseño de diversas técnicas de evaluación de aprendizajes.
- Valoración y actualización de las técnicas de evaluación de los aprendizajes.

Unidad 3. Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Contenidos

- Conceptos relativos a los tipos de instrumentos: Lista de cotejo, Registro anecdótico, Diario del profesor. Escala de comprobación, Escala descriptiva o rúbrica, Escala de estimación, Lista de control, Informe de autoevaluación, Fichas de evaluación, coevaluación y autoevaluación,

- Matrices de decisión, Fichas de seguimiento individual o grupal.
- Identificación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Diseño de diversos instrumentos de evaluación de aprendizaje.
- Valoración de los diversos instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

III. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Unidad 4. La evaluación por competencias

Contenidos

- Conceptos relativos a las competencias y sus componentes (indicadores, niveles de dominio, etc.).
- Conceptos relativos a la evaluación por competencias mediante: Aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, método de casos, ensayos...
- Elaboración de rúbricas de evaluación a partir de los indicadores de las competencias.
- Análisis de la pertinencia o no de distintas técnicas y instrumentos en la evaluación por competencias.
- Manifestación de interés por la mejora continua de los aprendizajes mediante el proceso de evaluación por competencias.
- Aprecio de la evaluación que toma en consideración desempeños integrales en contextos mediante instrumentos de evaluación que se fundamentan en criterios, niveles de dominio y evidencias.

VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones para abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje de las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje, generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar, evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

I. TEORÍA Y DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<p>Estrategia de enseñanza En relación a las <i>Teoría y desarrollo de la evaluación del aprendizaje</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Entre las estrategias de aprendizaje para búsqueda de información sobre teorías de la evaluación se hará uso de las Tics.</p>
--	---

<p>mediante el diálogo y la argumentación y el diseño de experiencias educativas en la que el docente oriente al estudiante durante el empleo de estrategias para organizar la información que se va a aprender y de estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, así como de los criterios de evaluación de dichas estrategias.</p>	<p>Entre las estrategias de aprendizaje para organizar y sintetizar la información se emplearán: los cuadros sinópticos, los resúmenes y los informes de lectura. Entre las estrategias para relacionar los conocimientos se emplearán: analogías y cuadros comparativos.</p>
---	---

Actividades formativas presenciales

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias de las teorías acerca de la evaluación de los aprendizajes.

De desarrollo: Actividades de uso de las Tics para la búsqueda de información acerca de las diversas teorías de evaluación de los aprendizajes.

Actividades de lectura e interpretación de informaciones relativas a las teorías de evaluación.

Actividades de organización y síntesis de la información: resúmenes, cuadros comparativos de las distintas teorías del aprendizaje, informes de lectura.

Actividades de análisis crítico de teorías de evaluación tradicionales y de valoración de las teorías de evaluación del enfoque por competencia.

De cierre: Actividades metacognitivas de reflexión acerca de sus prácticas evaluativas y de socialización y puesta en común de lo aprendido.

Actividades formativas no presenciales

- Informes de lectura acerca de las teorías de evaluación de los aprendizajes.
- Ensayo crítico de teorías de evaluación tradicionales argumentando sus limitaciones y señalando las ventajas de las teorías de evaluación actuales entre las que se incluye la evaluación por competencias.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>Estrategia de enseñanza: En relación a <i>las Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación del empleo de estrategias de análisis como la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (¿Cuáles técnicas e instrumentos de evaluación son pertinentes para la evaluación de competencias del área de Formación Integral humana y Religiosa tomando en consideración que dicha área persigue el desarrollo integral de los sujetos?) así como de los criterios de evaluación de dichas estrategias.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Aprendizaje Basado en problemas (ABP) Trabajo colaborativo.</p>
--	---

Actividades formativas presenciales

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

De desarrollo:

Actividades de reflexión de prácticas de evaluación pertinentes o no pertinentes al área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Actividades de diseño de técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Actividades de valoración de la escala de estimación y de la autoevaluación de proyectos éticos de vida formulados por los estudiantes para el área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Actividades de evaluación metacognitiva de las prácticas evaluativas de los docentes.

De síntesis: Puesta en común y explicación de las características, usos, ventajas y limitaciones de las técnicas e instrumentos de evaluación elaborados en coherencia al área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Actividades formativas no presenciales

- Elaboración de un gráfico o esquema que muestre los pasos que debe dar un docente durante el proceso de evaluación desde la determinación de la competencia o aprendizajes a evaluar hasta estimación de la puntuación o calificación obtenida tomando en consideración el nivel de dominio de la competencia.
- Valoración argumentada de la implementación de unas técnicas e instrumentos de evaluación en un contexto y situación de aprendizaje específicos del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

III. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Estrategia de enseñanza: En relación a *La evaluación por competencias* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación del empleo de estrategias de selección, organización y comparación de la información, así como de los criterios de evaluación de dichas estrategias.

Estrategias de aprendizaje: Uso de las Tics y estrategias de selección, organización y comparación de la información. Análisis de casos. Estrategias metacognitivas a fin de reflexionar acerca de sus propias prácticas como evaluador de los aprendizajes.

Actividades formativas presenciales

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de la elaboración de rúbricas y portafolios de evidencias.

De desarrollo:

Actividades de diseño de rúbricas coherentes a las estrategias, metas y contenidos del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Actividades de análisis de portafolios de evidencias de la educación por competencias con miras a aprender acerca de su estructura y organización.

Actividades de evaluación metacognitiva de las prácticas docentes evaluativas de docentes del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

De síntesis: Intercambio de rúbricas digitales del área de Formación Integral Humana y Religiosa

mediante correo electrónico.

Actividades formativas no presenciales

- Recopilación de rúbricas de evaluación por competencias que contemplen criterios y niveles de dominio para valorar procesos de actuación integrales que tengan por finalidad resolver problemas del contexto del área de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Elaboración del trabajo final de un portafolio de evidencias que incluya: Presentación, índice, organización y explicación de las evidencias donde se aprecien los avances de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes correspondientes a los indicadores de logro relacionados a una competencia del área de Formación Integral Humana y Religiosa así como los instrumentos de evaluación empleados en el proceso y fotografías del aula como ambiente contextual de los aprendizajes.

IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE

RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos convencionales: pizarrón, libros y revistas, apuntes.

Recursos audiovisuales: Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.

TICS: páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.

RECURSOS INFORMACIONALES

Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.

Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.

Referencias bibliográficas básicas

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona, España: Editorial Edebé.
- Akal. Delors, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*, en Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París, Francia: Ediciones Unesco.
- Barberá Gregori, E. (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona, España: Edebé.
- Bernardo Carrasco, J. (1991). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid, España: Ediciones Rialp.
- Brandt, M. (1998). *Estrategias de evaluación*. Barcelona, España: CEAC.
- Camilloni, A. y otros (1998). *La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran*, en La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Díaz, F. y G. Hernández (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Álvarez, J. (1994). *Valor social y académico de la evaluación*. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Ferrández Arenaz, A. y Jiménez Jiménez, B. (1989). *Seguimiento y Evaluación de los Procesos Didácticos*. Madrid, España: Fondo Formación Empleo.
- Medina Rivilla, A. y Villar Angulo, L. M. Coordinadores (1995). *Evaluación de Programas Educativos, Centros y Profesores*. Madrid, España: Editorial Universitas.

- Tobón, Sergio. (2011) *Evaluación de las competencias en la Educación Básica*. México: Editorial Santillana.
- Tobón, Sergio. (2016) *Mediación didáctica y proyectos formativos para la sociedad del conocimiento*. Arizona, Estados Unidos: KResearch Corp.

Referencias bibliográficas complementarias

- Airasian, P. W. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. México: SEP/ McGraw-Hill (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Astolfi, J. (2004). *El "error", un medio para enseñar*. México: SEP/Díada (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Casanova, M. (1998). *Evaluación educativa*. México: SEP/Muralla (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Díaz, Barriga Arceo, F. y G. Hernández Rojas (2010), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Referencias virtuales

- Tobón, Sergio. (2012) *Evaluación por medio de mapas de aprendizaje*. México. CIFE. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/e-book_mapas_de_aprendizaje_2.0_bf2ae733d907aa
- Tobón, Sergio. (2012) *Listas de cotejo por competencias*. México. CIFE. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/e-book__listas_de_cotejo_por_compet_cf32e06e110043
- Tobón, Sergio. (2012) *El proyecto ético de vida y la socioformación*. México. CIFE. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/e_book_el_proyecto_etico_de_vida_y_/6
- Tobón, Sergio. (2013) *La evaluación de competencias mediante el portafolio*. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/ebook_portafolio_y_evaluacion_de_co
- Tobón, Sergio. (2015) *La evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/libro_evaluacion_socioformativa
- Tobón, Sergio. (2015) *Análisis de casos con problemas del contexto*. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/taller_presencial_maestr_a_g1

X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

Competencia 1: Analiza distintas concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes, las principales teorías, enfoques y tipos de evaluación de los aprendizajes de modo que el alumno vincule los elementos básicos del proceso de evaluación (qué, para qué, por qué, cómo, dónde y cuándo evaluar).

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p>1.1 Elaborar informes de lectura, ensayos críticos acerca de las teorías, funciones y tipos de evaluación de los aprendizajes tomando en consideración el proceso que debe seguir el docente al evaluar por competencias desde la selección del instrumento hasta la ponderación de una calificación mediante escala literal o numérica.</p>	<p>Rúbrica de evaluación para informes de lecturas.</p>	<p>1. Domina las informaciones acerca de las teorías de evaluación. 2. Argumenta sobre los principales aspectos de los distintos enfoques de evaluación. 3. Ejemplifica las distintas teorías y enfoques de la evaluación educativa. 4. Valora las distintas teorías y enfoques de la evaluación educativa</p>	<p>10 puntos</p>

Competencia 2. Reflexiona acerca de las técnicas e instrumentos más idóneos para la evaluación de los aprendizajes según las metas de aprendizaje planteadas para un efectivo desarrollo del alumnado.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p>2.1 Analizar en un ensayo crítico la interrelación entre evaluación y calificación estableciendo relaciones entre el instrumento de evaluación escogido, los criterios de evaluación de dicho instrumento, las evidencias</p>	<p>Lista de cotejo Diario reflexivo</p>	<p>1. Establece relaciones entre evaluación y calificación. 2. Argumenta acerca de la importancia de evaluar actuaciones integrales desarrolladas en un</p>	<p>10 puntos</p>

<p>recolectadas y los niveles de desempeño asignados y evaluados así como los referentes numéricos según el caso.</p>		<p>contexto específico. 3. Describe el proceso que cumple el docente desde la elección del instrumento de evaluación hasta la calificación. 4. Analiza las relaciones que se producen entre competencias, indicadores de logro, instrumentos, criterios y evidencias. 5. Asume posiciones críticas argumentando con base a razones las ventajas de la educación por competencias.</p>	
<p>2.2 Analizar la implementación de unas técnicas e instrumentos de evaluación en un contexto y situación de aprendizaje específicos del área de Formación Integral Humana y Religiosa.</p>	<p>Rúbrica analítica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los aspectos necesarios para que una técnica o instrumento sean idóneos para la evaluación de los aprendizajes atendiendo a las metas educativas. 2. Determina el tipo de evaluación empleada por el docente. 3. Evalúa la articulación entre la evaluación y los objetivos de aprendizajes. 4. Juzga si el docente priorizó unas técnicas e instrumentos de evaluación frente a otros al tomar en consideración el contexto y situaciones de aprendizaje específicas del área de Formación Integral Humana y Religiosa. 5. Propone sugerencias o modificaciones al docente sobre las técnicas e instrumentos de 	<p>15 puntos</p>

		evaluación usados.	
Competencia 3. Elabora propuestas de evaluación por competencias atendiendo a los elementos fundamentales de las competencias: dimensiones, niveles de dominio e indicadores de desempeño con el objetivo de alcanzar las metas educativas propuestas en el desarrollo por competencias.			
Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
3.1 Elaborar rúbricas de evaluación por competencias que contemplen criterios y niveles de dominio para valorar procesos de actuación integrales que tengan por finalidad resolver problemas del contexto del área de Formación Integral Humana y Religiosa.	Lista de cotejo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enlista los componentes de una evaluación por competencias mediante rúbricas. 2. Escribe indicadores a evaluar mediante la rúbrica integrando los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales de la evaluación de competencias y el contexto de aplicación de la misma. 3. Escribe los criterios que permitirán diferenciar unos niveles de dominio de otros. 4. Otorga una puntuación a los distintos niveles de dominios. 5. Separa en una columna la ponderación o puntuación total obtenida. 	15 puntos
3.2 Elaborar un portafolio de evidencias donde se aprecien los avances de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes mediante indicadores de logro relacionados a una competencia del área de Formación Integral Humana y Religiosa.	Escala de estimación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora propuestas de mejora de la práctica evaluativa por competencias. 2. Valora su proceso de evaluación por competencias a partir de las evidencias de sus acciones evaluativas. 3. Autoevalúa las actitudes que manifestó en diversas situaciones evaluativas. 4. Valora si orientó 	20 puntos

		adecuadamente la elaboración de técnicas e instrumentos para la evaluación por competencias de acuerdo a los lineamientos del área de Formación Integral Humana y Religiosa.	
Participar activamente en los grupos de trabajo en el aula.	Observación y registro del desempeño.		20 puntos
Asumir posturas en las que se evidencie que valora normas básicas de convivencia, hábitos de trabajo y además, se evidencie que tiene confianza en un adecuado desarrollo de la personalidad y en el cultivo de la interioridad.	Escala de estimación		10 puntos

Total: 100 puntos