



Instituto Superior
Pedro Francisco Bonó

Formulario
Programa de asignatura
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018
Revisión: mayo 2019

Formación Continua - Postgrado
Dirección Académica

Código
EHDF-19-1

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación		Formación Integral Humana y Religiosa	
Nombre de la asignatura	Medios y recursos para el aprendizaje	Clave	HDF-406
Cantidad de créditos	3 créditos	Horas teóricas (30)	Horas prácticas (30)
Prerrequisitos	HDF- 402		

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Medios y recursos para el aprendizaje es una asignatura de carácter teórico-práctico correspondiente al Programa de Habilitación Docente en Formación Humana y Religiosa. Persigue el desarrollo de competencias docentes para la selección o elaboración de recursos pertinentes al área de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a facilitar: el proceso de enseñanza aprendizaje, la organización del conocimiento, el proceso de investigación, el autoaprendizaje, en síntesis, propiciar el desarrollo de competencias.

Con la idea de vincular los aprendizajes a la realidad, la asignatura se ha organizado a partir de unos núcleos problematizadores: *¿Cuáles son los recursos idóneos al área de Formación Integral Humana y Religiosa?; ¿Qué recursos son indispensables para la promoción de valores, de autoestima, de superación, de un pensamiento reflexivo, crítico y creativo?; ¿Sería útil al docente el disponer de una biblioteca mínima de pasajes bíblicos, de obras religiosas que sintetizen el pensamiento cristiano? ¿Debe un docente de Formación Integral Humana y Religiosa conocer la diversidad de recursos documentales que puede encontrar en una Biblioteca Humanística y ser capaz de consultar y citar apropiadamente la información? ¿Resulta valioso al docente del área conocer Bibliotecas virtuales como forma de tener acceso a recursos en distintos tipos de soportes tales como: textos digitales completos de artículos, documentos de trabajo, libros, revistas, ponencias y tesis publicadas; multimedia con producciones audiovisuales, radios en línea, archivos de audio, colecciones fotográficas...? ¿Qué importancia tiene la selección y uso de recursos tecnológicos en el área? ¿Cuáles elementos innovadores introducen los blogs, los espacios Wikisaber, los WebQuest, los Youtube? ¿Por qué el área de Formación Integral Humana y Religiosa tiene además que desarrollar la criticidad a la hora de realizar consultas en la Internet?*

En atención a su perfil de egreso esta asignatura se aborda en forma interdisciplinar y contribuye a desarrollar procesos apoyando las actividades con recursos didácticos adecuados al área de Formación Integral Humana y Religiosa así como hacer un uso responsable y efectivo de recursos tecnológicos.

III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES	
<p>DESARROLLO INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse en un ser: consciente, competente, compasivo y comprometido. Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.</p>	<p>ETICA Y CIUDADANA Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.</p>
<p>COMUNICATIVA Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.</p>
<p>PROFESIONAL Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.</p>	<p>SOCIOCULTURAL Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.</p>
IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS	
<p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:</p>	
<p>CG11. Implementar metodologías y estrategias de enseñanzas pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p>CG13. Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro de éstos.</p>	
V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>1. Identifica recursos didácticos diversos como herramientas para la construcción de aprendizajes del área de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a emplearlos en su práctica docente tomando en consideración el currículo y la situación de aprendizaje que se genere en cada ambiente.</p>	
<p>2. Accede a nuevos conocimientos mediante el uso responsable de las Tecnologías de Información y Comunicación y emplea con eficacia recursos tecnológicos innovadores durante el proceso formativo con el propósito de contribuir a la calidad de su práctica docente y darle valor innovador a las</p>	

experiencias de aula.

VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1 Seleccionar recursos de diferente soporte: documentos impresos y manuscritos; documentos audiovisuales e informáticos a fin de relacionar su uso con el desarrollo de competencias específicas del currículo del Nivel Secundario del grado en que labora el docente participante, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje.

1.2. Leer y analizar numerosos recursos documentales impresos con miras a la construcción de una biblioteca mínima de textos indispensables a la formación de los valores fundamentales a partir del Evangelio, a la formación de sujetos que cultiven la trascendencia, la introspección, la interioridad, el conocimiento personal, la autoestima y el liderazgo social, fundamentado en un espíritu de servicio que genere propuestas y acciones para mejorar la sociedad en que viven.

2.1 Localizar en la Internet recursos tecnológicos diversos que posibiliten acceder a conocimientos locales, nacionales e internacionales del área de Formación Integral Humana y Religiosa y emplear las Tecnologías de Información y Comunicación con la finalidad de crear espacios de comunicación del área mediante blogs; diseñar espacios que reúnan saberes enciclopédicos del área en forma colaborativa mediante espacios Wikisaber; ampliar conocimientos mediante la consulta a la Internet y la realización de tareas específicas relacionadas con tales consultas mediante los WebQuest; comunicar información, orientar procesos formativos mediante videos en YouTube, entre otros.

2.2 Desarrollar el pensamiento crítico al evaluar las informaciones obtenidas mediante consulta a la Internet atendiendo a su relevancia, alcance, autoridad, credibilidad, actualidad, objetividad con el propósito de valorar la calidad de las informaciones frente a la cantidad, identificando las fuentes y documentos que resultan valiosos al área de la Formación Integral Humana y Religiosa.

VII. CONTENIDOS

PROPÓSITO PRINCIPAL Y DIVERSIDAD DE RECURSOS EDUCATIVOS PERTINENTES AL ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Unidad 1. Diversidad de recursos educativos coherentes con los fines del área de Formación Integral Humana y Religiosa

Contenidos

- Concepto de medios y recursos, según: faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje; propicien el desarrollo de competencias; ayuden a organizar el conocimiento; faciliten el proceso de investigación; promuevan el autoaprendizaje; estimulen la imaginación y den soporte a la participación activa.
- Conceptos relativos a la diversidad de recursos: Espacios físicos con recursos impresos o convencionales, audiovisuales. Espacios virtuales con recursos de las Tecnologías de Información y Comunicación.
- Conceptos relativos a los propósitos de los recursos: énfasis en el saber hacer: promoción de la autoestima; formación en valores a partir de la literatura bíblica, obras de carácter religioso que sintetizan el pensamiento cristiano; desarrollo humano y participación de manera responsable en proyectos de desarrollo local sensibles a las desigualdades y diferencias...
- Identificación de la diversidad de recursos documentales e impresos clasificados y desarrollo de habilidades de consulta y búsqueda de información mediante visitas a bibliotecas de

Formación Humanista.

- Identificación en la biblioteca de: libros, revistas, artículos, que les permitan orientar Investigaciones breves desde el paradigma de la investigación cualitativa que dé cuenta de la realidad de los sujetos desde sus propios sentires y perspectivas.
- Identificación de la diversidad de recursos digitales clasificados y desarrollo de habiidades de consulta y de búsqueda de información mediante visitas a Bibliotecas virtuales de Formación Humanista.
- Identificación en la biblioteca virtual Humanista de: recursos pod-cast (lo oral); fotografías, esquemas, diagramas, presentaciones en Powert point (lo visual); videos, recursos multimedia (lo audiovisual)...
- Exploración de la Sala de Lectura de una biblioteca virtual con textos digitales completos de artículos, documentos de trabajo, libros, ponencias y tesis publicadas; exploración de la sala de revistas; exploración del portal Multimedia con producciones audiovisuales, radios en línea, archivos de audio, colecciones fotográficas...
- Aprecio de la diversidad de recursos que enriquecen los procesos formativos del área.
- Valoración de la relevancia del cultivo de la filosofía en la formación humanista del profesional docente de Formación Integral Humana y Religiosa.

Unidad 2. Construcción de una biblioteca mínima de recursos documentales impresos o convencionales indispensables al área de Formación Integral Humana y Religiosa

Contenidos

- Conceptos relacionados con la diversidad de recursos documentales impresos: libros, folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas...
- Recopilación y clasificación de textos fundamentales al área de Formación Integral Humana y Religiosa en atención a que correspondan a: textos de literatura bíblica, obras de naturaleza religiosa, fascículos sobre valores, códigos de leyes y derechos humanos, declaraciones universales, manifiestos, conferencias, clásicos juveniles de autoayuda...
- Lectura e interpretación de textos fundamentales al área.
- Establecimiento de relaciones entre situaciones de aprendizaje para el desarrollo de competencias del currículo y recursos que darían apoyo a las actividades de dichas situaciones de aprendizaje.
- Construcción de criterios para la conformación de la biblioteca mínima del área y reunión de los documentos en un portafolio.
- Aprecio por la construcción de una biblioteca mínima del área como recurso indispensable para favorecer aprendizajes de calidad.

LAS TICS COMO RECURSOS QUE FAVORECEN EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DEL DOCENTE DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Unidad 3. Las Tecnologías de Información y Comunicación como recursos educativos innovadores del área de Formación Integral, Humana y Religiosa

Contenidos

- Conceptos de sociedad de la información; noción de modernidad-postmodernidad; condición humana derivada de la filosofía postmoderna; crisis del sentido de la vida y de la historia...
- Conceptos de *e-learning* (aulas virtuales); *b-learning* (*blended learning* o aprendizaje semipresencial); *c-learning* (aprendizaje comunitario, colaborativo y en conexión)...
- Conceptos relacionados con el propósito de tecnologías que propicien: el espíritu de servicio, la solidaridad, la conciencia crítica, el compromiso con los demás, la comprensión de la realidad local; tecnologías que propicien la identificación de problemas y la posibilidad de ofrecer soluciones adecuadas a los diferentes contextos y realidades.
- Análisis de blogs del área de Formación Integral, Humana y Religiosa a fin de analizar los objetivos que persigue, la organización de los contenidos en bloques, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del blog, a secuencia y progresión de los temas en los capítulos, la orientación filosófica o línea de pensamiento implícita, el material y las actividades propuestas, la evaluación, la bibliografía de consulta.
- Elaboración del diseño conceptual de un blog a partir de los componentes analizados en blogs consultados con miras a crear espacios de comunicación de Formación Integral Humana y Religiosa en la Red.
- Análisis de espacios enciclopédicos Wiki de Formación Humana con miras a determinar el modo en que se desarrollan espacios virtuales para compartir y crear contenidos.
- Selección de contenidos a crear y compartir mediante espacios wiki-saber con miras a difundir información básica de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Análisis de estrategias que favorezcan la ampliación de conocimientos de un tema en la Red como el Webquest o *caza del tesoro* y creación de estrategias de Webquest para sus estudiantes.
- Valoración de la diversidad de recursos que nos ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación.

Unidad 4. Análisis de la calidad de las fuentes de información de la Internet

Contenidos

- Conceptos relativos al pensamiento crítico, a criterios para identificar la calidad del contenido localizado en la Internet, a la necesidad del otorgamiento de créditos en los textos producidos...
- Análisis de los desafíos que enfrenta la Sociedad de la información al privilegiar la cantidad y rapidez del intercambio de información versus la Sociedad del Conocimiento que fortalece la noción de conocimiento como un bien social con miras a la resolución de problemas del contexto, a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos.
- Análisis crítico de contenidos localizados por Internet evaluando cada contenido educativo de la red en relación a: lo que dice, al modo en que se estructura y organiza, a la aplicación que realiza el usuario de dicho recurso y al contexto histórico cultural en que se enmarca.
- Aplicación de criterios con el propósito de determinar la calidad de las fuentes de información en la Internet.

- Aprecio de la necesidad de fortalecer la lectura crítica de documentos consultados en la Internet para afrontar la avalancha de información que nos ofrece la Sociedad de la Información.

VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones para abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje, generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar, evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

I. PROPÓSITO PRINCIPAL Y DIVERSIDAD DE RECURSOS EDUCATIVOS PERTINENTES AL ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Estrategia de enseñanza

En relación al *Propósito principal y diversidad de recursos* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación, la orientación de la estrategia de inserción en un entorno cultural como la biblioteca de Humanidades, así como de la Estrategia Basada en la Indagación (EBI) y la orientación de la elaboración del portafolio con documentos que conforman la biblioteca mínima, así como de los criterios de evaluación de dichas estrategias.

Estrategias de aprendizaje

Inserción en ambiente cultural como biblioteca de Humanidades. Estrategia basada en la indagación orientada por el docente (EBI). Uso de las Tics para buscar en equipo ejemplo pertinentes de Bibliotecas Virtuales que cuenten con una variedad de recursos tecnológicos del área. Aplicación colaborativa real o simulada. Elaboración de portafolio de documentos impresos.

Actividades formativas presenciales

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias del propósito, finalidad y diversidad de los recursos a emplear en el área de Formación Integral Humana y Religiosa.

De desarrollo: Actividades de inserción en un ambiente cultural como el de la Biblioteca de Humanidades y de búsqueda, clasificación de ejemplos pertinentes de diferentes tipos de recursos documentales del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Actividades de lectura e interpretación de recursos valiosos identificados en la Biblioteca.

Actividades de uso de las Tics para identificar Bibliotecas Virtuales con variedad de recursos tecnológicos afines al área de Formación Integral Humana y Religiosa.

<p>Actividades de vinculación de posibles usos de los recursos identificados para el desarrollo de competencias del currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.</p> <p>Actividades de selección y recopilación de documentos que conformen la biblioteca mínima.</p> <p>De cierre: Actividades de socialización y puesta en común de la variedad de recursos identificados.</p>	
<p>Actividades formativas no presenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un mapa mental de la diversidad de recursos documentales impresos identificados en la visita a la Biblioteca de Humanidades y de la diversidad de recursos tecnológicos identificados en la Biblioteca Virtual. • Conformación de la biblioteca mínima seleccionada por el grupo según los intereses y necesidades de sus estudiantes y recopilación de los documentos en un portafolio. 	
<p>II. LAS TICS COMO RECURSOS QUE FAVORECEN EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DEL DOCENTE DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA</p>	
<p>Estrategia de enseñanza: En relación a <i>las Tics como recursos que enriquecen la práctica docente del área</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación del empleo de estrategias de <i>c-learning</i> (Comunidades de aprendizaje, colaboración y en conexión) y la orientación de la elaboración del diseño conceptual de recursos digitales en atención a los valores que promueve la Formación Integral Humana y Religiosa, así como de los criterios de evaluación de dichas estrategias.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Inserción en ambiente cultural tecnológico: bibliotecas virtuales. Aprendizaje Basado en la Indagación. (ABI) Trabajo colaborativo en la elaboración de un recurso digital que promueva valores de la Formación Integral Humana y Religiosa.</p>
<p>Actividades formativas presenciales</p> <p>De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de las Tics como recursos tecnológicos para el área de Formación Integral Humana y Religiosa.</p> <p>De desarrollo: Actividades de análisis y de diseño teórico de blogs, espacios wikisaber, WebQuest, YouTube que promuevan los valores del área de Formación Integral Humana y Religiosa.</p> <p>Actividades electivas de realización en equipo de un recurso digital para el área de Formación Integral Humana y Religiosa: blog, espacio wikisaber, WebQuest, YouTube.</p> <p>De síntesis: Intercambio de portafolios digitales por correo electrónico.</p>	
<p>Actividades formativas no presenciales</p> <p>Elaboración del diseño conceptual de un recurso digital a elegir por el grupo: blog, espacio wikisaber, WebQuest, YouTube.</p> <p>Realización del recurso digital diseñado según el grupo haya elegido: blog, espacio wikisaber, WebQuest, YouTube.</p>	
<p>IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE</p>	
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	
<p>Recursos convencionales: pizarrón, libros y revistas, apuntes.</p> <p>Recursos audiovisuales: Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.</p> <p>TICS: páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.</p>	

RECURSOS INFORMACIONALES

Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.

Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.

Referencias bibliográficas básicas

- Medina Rivilla, A. y Mata, F. (coords) (2009) Los medios y recursos en el proceso didáctico. En Medina y Mata (coords), *Didáctica General*. Madrid, España: Pearson, Uned.
- Batista, M. A. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires, Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2016). *Diseño curricular Nivel Secundario*. Primer Ciclo. 1er, 2do y 3er. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2017). *Diseño curricular Nivel Secundario. Salidas optativas Modalidad Académica*. Segundo Ciclo. 4to, 5to y 6to. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.
- Pérez Sayago, O. (2015) *Inteligencia espiritual. Claves pedagógicas para la escuela*. Bogotá, Colombia: CIEC.

Referencias bibliográficas complementarias

- Bosch, M. y Lora, Quisqueya. (Coords) (2016) *Antología del pensamiento crítico dominicano*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Fainhold, B. (2004) *Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en internet*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Rivas, García R. M. (2013) *Ensayos críticos sobre la postmodernidad. Crisis del sentido de la vida y la historia*. México: Universidad Intercontinental.
- Torralba, Roselló, Francesc. (2010). *La inteligencia espiritual*. Barcelona, España: Editorial Plataforma.
- Valdés García, F. (Coord) (2017) *Antología del pensamiento crítico caribeño*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Valdés León, C. y Voltaire, Frantz. (2018) *Antología del pensamiento crítico haitiano*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Villalobos, G., F. (enero-junio, 2004) Implicaciones éticas y socioculturales del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Cabimas, Venezuela: *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. 8, (1) 0.

Referencias virtuales

- AUSJAL. *Red de bibliotecas*. Recuperado de: <https://www.ausjal.org/grupo-de-bibliotecas>
- *Blog Formación Integral Humana y Religiosa* (2015) Recuperado de: <https://formacionihr4.wordpress.com/>
- CLACSO. *Red de bibliotecas virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. *Filosofía*. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=1&idGrupo=Facsimil>

- *Biblia Católica on line*. Recuperado en: <https://www.bibliacatolica.com.br/es/>
- *Biblia Católica Latinoamericana*. Recuperado de: <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>.
- Figueroa, B. (2007) *Criterios para evaluar la información*. Ponce, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Recuperado de: http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Evaluacion_Informacion.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador (2018). *Guía de desarrollo Humano Integral*. Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- *WebQuest Etica y Religiones del Mundo*. Recuperado de: <https://www.boulesis.com/webquests/etica-religion>
- *WebQuest de Etica*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/webquesteticanoveno/home>
- Wikipedia. *Humanidades*. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Humanidades>
- Facultad de Periodismo y Comunicación Social. *Calidad de las fuentes de información en la red*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://perio.unlp.edu.ar/sitios/observatoriodetecnologias/corroboracion-de-las-fuentes-de-informacion/>

X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

Competencia 1: Identifica recursos didácticos diversos como herramientas para la construcción de aprendizajes del área de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a emplearlos en su práctica docente tomando en consideración el currículo y la situación de aprendizaje que se genere en cada ambiente.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
1.1 Seleccionar recursos de	Lista de	1. Selecciona recursos	15 puntos

<p>diferente soporte: documentos impresos y manuscritos; documentos audiovisuales e informáticos a fin de relacionar su uso con el desarrollo de competencias específicas del currículo del Nivel Secundario del grado en que labora el docente participante, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje.</p>	<p>cotejo.</p>	<p>documentales diversos y pertinentes a los fines del área de FIHR en la visita a la Biblioteca de Humanidades. 2. Lee e interpreta apropiadamente recursos documentales relevantes al área de FIHR. 3. Consulta Bibliotecas Virtuales afines al área de FIHR e identifica recursos tecnológicos diversos. 4. Selecciona determinados recursos para el desarrollo de competencias específicas y situaciones de aprendizaje determinadas.</p>	
<p>1.2. Leer y analizar numerosos recursos documentales impresos con miras a la construcción de una biblioteca mínima de textos indispensables a la formación de los valores fundamentales a partir del Evangelio, a la formación de sujetos que cultiven la trascendencia, la introspección, la interioridad, el conocimiento personal, la autoestima y el liderazgo social, fundamentado en un espíritu de servicio que genere propuestas y acciones para mejorar la sociedad en que viven.</p>	<p>Rúbrica sintética.</p>	<p>1. Lee y analiza numerosos recursos impresos con miras a la conformación de una biblioteca mínima del área de FIHR. 2. Selecciona recursos que estima valiosos para conformar una biblioteca mínima para el área de FIHR. 3. Recopila los documentos escogidos para conformar la biblioteca mínima en un portafolio. 4. Argumenta acerca de la selección que hizo de los documentos que conforman su biblioteca mínima.</p>	<p>15 puntos</p>
<p>Competencia 2. Accede a nuevos conocimientos mediante el uso responsable de las Tecnologías de Información y Comunicación y emplea con eficacia recursos tecnológicos innovadores durante el proceso formativo con el propósito de contribuir a la calidad de su práctica docente y darle valor innovador a las experiencias de aula.</p>			

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p>2.1 Localizar en la Internet recursos tecnológicos diversos que posibiliten acceder a conocimientos locales, nacionales e internacionales del área de Formación Integral Humana y Religiosa y emplear las Tecnologías de Información y Comunicación con la finalidad de crear espacios de comunicación del área mediante blogs; diseñar espacios que reúnan saberes enciclopédicos del área en forma colaborativa mediante espacios Wikisaber; ampliar conocimientos mediante la consulta a la Internet y la realización de tareas específicas relacionadas con tales consultas mediante los WebQuest; comunicar información, orientar procesos formativos mediante videos en YouTube, entre otros.</p>	<p>Registro de desempeño</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra dominio en la búsqueda y consulta de bibliotecas virtuales y documentos tecnológicos diversos afines al área de FIHR. 2. Lee documentos u observa videos que le expliquen la metodología del diseño de blogs, de espacios wiki, de WebQuest o videos para compartir en YouTube. 3. Diseña en forma colaborativa la planificación de las competencias del área de FIHR a desarrollar, del contenido, metodología, actividades, evaluación del recurso digital escogido. 4. Elabora en equipo el recurso digital previamente planificado con miras a promover valores del área de FIHR. 5. Socializa y comparte el recurso digital elaborado. 	<p>15 puntos</p>
<p>2.2 Desarrollar el pensamiento crítico al evaluar las informaciones obtenidas mediante consulta a la Internet atendiendo a su relevancia, alcance, autoridad, credibilidad, actualidad, objetividad con el propósito de valorar la calidad de las informaciones frente a la cantidad, identificando las fuentes y documentos que resultan valiosos al área de la Formación Integral Humana y Religiosa.</p>	<p>Rúbrica analítica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la confiabilidad de las fuentes consultadas en Internet según la autoridad y credibilidad de las mismas. 2. Analiza el contenido de páginas consultadas en la Internet a partir de criterios relacionados con lo que dice, al modo en que se estructura y organiza la información, a la aplicación que realiza el usuario de dicho recurso y 	<p>15 puntos</p>

		al contexto histórico cultural en que se enmarca. 3. Manifiesta una actitud crítica ante la lectura de textos e informaciones en sentido general, y con más énfasis, cuando se trata de documentos consultados en Internet.	
Participar activamente en los grupos de trabajo en el aula.	Observación y registro del desempeño.		20 puntos
Asumir posturas en las que se evidencie que valora normas básicas de convivencia, hábitos de trabajo y además, se evidencie que tiene confianza en un adecuado desarrollo de la personalidad y en el cultivo de la interioridad.	Escala de estimación		20 puntos

Total: 100 puntos