



Instituto Superior
Pedro Francisco Bonó

Formulario
Programa de asignatura
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018
Revisión: mayo 2019

Formación Continua - Postgrado
Dirección Académica

Código
EHDF-19-1

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación		Formación Integral Humana y Religiosa	
Nombre de la asignatura	Didáctica Especial y Práctica Docente I del área de FIHR	Clave	HDF-407
Cantidad de créditos	4 créditos	Horas teóricas (30)	Horas prácticas (60)
Prerrequisitos	HDF-402,404,405,406		

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Didáctica Especial y Práctica Docente I del área de Formación Integral Humana y Religiosa es una asignatura de carácter teórico-práctico correspondiente al Programa de Habilitación Docente en Formación Humana y Religiosa. Persigue que el docente participante comprenda la diferencia entre la didáctica tradicional de contenidos y la didáctica con miras al desarrollo de competencias, así como la diferencia entre diferentes enfoques por competencias a fin de que apliquen en su práctica docente los lineamientos curriculares. Desde esta orientación, la didáctica persigue analizar cómo los docentes pueden propiciar el desarrollo de competencias en la práctica de aula mediante la gestión del talento humano, el desarrollo de habilidades del pensamiento complejo, una práctica docente reflexiva y la puesta en práctica de una metodología de comunidades de aprendizaje en el centro educativo.

La *Didáctica Especial y Práctica docente I de la Formación Integral Humana y Religiosa* desarrolla competencias para la planificación docente tomando en consideración sus componentes y los momentos y estrategias del proceso de aprendizaje que favorecen la construcción de los conocimientos. De igual forma, se persigue la Práctica Docente, es decir, la ejecución modelada de secuencias didácticas y la observación reflexiva de la práctica de otros docentes participantes.

Con la idea de vincular los aprendizajes a la realidad, la asignatura se ha organizado a partir de unos núcleos problematizadores: *¿Por qué son tan distintas las didácticas por contenidos y por competencias?; ¿Qué importancia tiene la gestión de las diversas dimensiones del talento humano en la Didáctica Especial de la Formación Integral Humana y Religiosa?; ¿Qué es el Pensamiento Complejo y cuáles son las principales habilidades a desarrollar desde esta perspectiva?¿Cómo lograr la integración de estas prácticas docentes innovadoras mediante la metodología de creación de comunidades de aprendizaje?*

En atención a su perfil de egreso esta asignatura se aborda en forma interdisciplinar y contribuye a integrar teorías, enfoques, competencias, metodologías y procesos de evaluación en planificaciones del área, al mismo tiempo que a desarrollar competencias de actuación como

docente de Formación Integral Humana y Religiosa.

III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

DESARROLLO INTRAPERSONAL

E INTERPERSONAL

Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse en un ser: consciente, competente, compasivo y comprometido.

Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.

ETICA Y CIUDADANA

Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.

COMUNICATIVA

Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.

PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO

Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.

PROFESIONAL

Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.

SOCIOCULTURAL

Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.

IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

CG10. Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando teorías, enfoques, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos.

CG11. Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Contextualiza y argumenta por qué una didáctica orientada por el enfoque de competencias debe ser coherente con la gestión de diversas dimensiones del talento humano, con el desarrollo del pensamiento complejo, con una práctica reflexiva desarrollada por comunidades de aprendizaje con

el propósito de incentivar el trabajo productivo, creativo, crítico y responsable teniendo como referente el tipo de formación humanista que el área persigue para los jóvenes del siglo XXI.

2. Elabora planificaciones de Formación Integral Humana y Religiosa a partir de problemas del contexto con el propósito de desarrollar competencias en procura de una formación humana integral con base en el proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias de la inteligencia espiritual mediante: la articulación del área con otras áreas del saber; la integración de los distintos componentes de la planificación; la relación entre los momentos del proceso con las estrategias pertinentes a cada etapa; una propuesta de evaluación orientada hacia la mejora continua de los aprendizajes, siguiendo los principios del enfoque curricular por competencias y los principios en que se fundamenta el área.

3. Pone en práctica planeaciones de distintos tipos de secuencias didácticas que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos del área de Formación Integral Humana y Religiosa, con el propósito de modelar mediante simulaciones la implementación de secuencias didácticas y estrategias de aprendizaje significativo, y propiciar, a la vez, competencias de observación de la práctica de otros docentes mediante instrumentos de evaluación pertinentes y el desarrollo de dinámicas de reflexión de la práctica entre observadores y observado, orientadas por el enfoque de competencias.

VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1 Diferenciar entre las implicaciones prácticas que propone una didáctica orientada por los enfoques educativos tradicionales y una didáctica orientada por los enfoques de competencias, teniendo en consideración características como: concepción de ser humano; estructura curricular; metas; rol del docente; estrategias metodológicas; evaluación.

1.2. Gestionar, desde las comunidades de aprendizaje, el desarrollo de las dimensiones del talento humano y el de los saberes del pensamiento complejo con miras a su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje y a su valoración mediante la uve de Gowin como apoyo a la reflexión de dichas prácticas.

2.1 Analizar planificaciones de Formación Integral Humana y Religiosa a fin de determinar si persiguen el desarrollo de aprendizajes significativos con miras al fortalecimiento de competencias que tomen en consideración la formación de sujetos integrales, de sujetos críticos, comprometidos con la construcción de una humanidad más justa.

2.2 Realizar planificaciones diarias de Formación Integral Humana y Religiosa que den respuesta a problemas del contexto, procuren el desarrollo de aprendizajes significativos mediante el empleo de estrategias pertinentes a las competencias específicas y a los momentos del proceso y estén organizadas en secuencias didácticas que favorezcan la construcción de los aprendizajes.

3.1 Modelar la ejecución de secuencias didácticas de planificaciones diarias de Formación Integral Humana y Religiosa a fin de realizar prácticas docentes y autoevaluar su desempeño mediante escalas de estimación y dinámicas reflexivas posteriores a la clase en las que participe el coordinador académico del centro educativo.

3.2 Observar la simulación de prácticas docentes en las que se modele la ejecución de secuencias didácticas del área de Formación Integral Humana y Religiosa con el propósito de valorar en forma argumentada sus fortalezas y limitaciones a partir de un instrumento que favorezca la evaluación del desempeño docente con base a criterios previamente establecidos y consensuados.

VII. CONTENIDOS

I. CÓMO PROPICIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA PRÁCTICA DESDE LA DIDÁCTICA ACTUAL

Unidad 1. Diferenciación entre didácticas orientadas por enfoques educativos tradicionales y didácticas orientadas por el enfoque de competencias

Contenidos

- Concepto de didáctica que supere las implicaciones prácticas de una concepción mecanicista del aprendizaje y que se oriente hacia potenciar las estrategias socioafectivas, metacognitivas y el aprender a aprender.
- Conceptos vinculados al contraste entre características de los enfoques tradicionales y del enfoque por competencias.
- Conceptos relativos a diferentes enfoques de competencias: funcionalista, conductual-organizacional, constructivista, socioformativo.
- Análisis de las dimensiones de la gestión del talento humano y desarrollo de las principales habilidades del pensamiento.
- Aplicación de la metodología de comunidades de aprendizaje y prácticas reflexivas.
- Valoración de la contextualización y diferenciación de los enfoques didácticos.
- Valoración de la didáctica que se ocupa de propiciar el desarrollo de competencias en la práctica de aula.

Unidad 2. Gestión de las diversas dimensiones del talento humano y de los saberes del pensamiento complejo en el área de Formación Integral Humana y Religiosa

Contenidos

- Conceptos relacionados a las dimensiones del talento humano y a las habilidades del pensamiento complejo.
- Análisis de la complejidad de formar seres humanos diversos, multiculturales y cambiantes en un entorno continuamente cambiante por la revolución tecnológica, las transformaciones políticas, económicas, sociales.
- Interpretación de los retos que representa al docente de Formación Integral Humana y Religiosa el tomar en consideración los saberes necesarios para la educación del futuro.
- Aprecio por las corrientes de pensamiento que favorecen la enseñanza del conocimiento pertinente, del conocimiento de la condición humana, y por la didáctica que tiene el reto de ampliar lo que significa *ser humano*, desde la integración de los saberes académicos, con saberes personales y del contexto comunitario, en correspondencia con los principios y valores de la Formación Integral Humana y Religiosa.

II. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DEL PROCESO DE MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA CLASE DE FORMACIÓN HUMANA Y RELIGIOSA

Unidad 3. Principales acciones de mediación de la educación por competencias

Contenidos

- Conceptos relacionados al proceso de enseñanza y de aprendizaje en la educación por

competencias: acciones de mediación; visualización de las metas; recuperación de experiencias; gestión del conocimiento; contextualización, metodología y ejemplo; aplicación; socialización; evaluación metacognitiva.

- Desarrollo de procesos relacionados con los momentos del aprendizaje. Secuencia didáctica que favorece la construcción de los aprendizajes.
- Aprecio de la necesidad de adecuar los procesos formativos del área de la Formación Integral Humana y Religiosa a partir enfoques actuales e innovadores de la didáctica.

Unidad 4. Estrategias para formar y aplicar las competencias

Contenidos

- Conceptos de estrategias de aprendizaje significativo propuestas a emplearse en los distintos momentos del proceso en coherencia con las acciones de mediación o prácticas esenciales propuestas por la educación por competencias.
- Análisis e implementación de estrategias que favorecen el desarrollo integral de los sujetos: para lograr la sensibilización; para favorecer la conceptualización; para favorecer la resolución de los problemas; para favorecer el desarrollo de valores y el proyecto ético de vida; para favorecer la colaboración, la comunicación asertiva, la creatividad, la transversalidad y la transferencia, la gestión de recursos y la valoración.
- Aprecio de la variedad de estrategias requeridas para el desarrollo integral de los sujetos que persigue el área de Formación Integral humana y Religiosa.

III. PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Unidad 5. Planificación diaria de la Formación Integral Humana y Religiosa

Contenidos

- Conceptos relacionados a los componentes de los planes: competencias fundamentales; competencias específicas; contenidos; indicadores de logro; estrategias, actividades, instrumentos de evaluación; secuencia didáctica...
- Revisión y enriquecimiento de planes al área de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Elaboración de planes de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Aprecio de la importancia de la planificación docente en el área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Unidad 6. Prácticas docentes de Formación Integral Humana y Religiosa

Contenidos

- Conceptos relacionados con el modelaje, puesta en práctica de la planificación del área.
- Implementación o modelaje de secuencias didácticas que promuevan aprendizajes significativos en el área de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Observación y registro, mediante instrumentos e indicadores que apoyen la valoración del desempeño, de la puesta en práctica de una situación de aprendizaje del área de Formación Interl Humana y Religiosa por el docente practicante.

- Manifestación de interés y compromiso en el fortalecimiento de su práctica docente mediante una práctica reflexiva de su planeación y de su ejecución o implementación.

VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones para abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje, generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar, evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje, también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

I. CÓMO PROPICIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA PRÁCTICA DESDE LA DIDÁCTICA ACTUAL

Estrategia de enseñanza

En relación a *Cómo propiciar el desarrollo de competencias en la práctica desde la didáctica* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante, mediante el diálogo y la argumentación y el Diseño y orientación del proceso de aplicación de estrategias para la búsqueda, interpretación y organización y expresión de la propia opinión mediante trabajo grupal.

Estrategias de aprendizaje

Uso de Tics. Estrategias de organizar la información: cuadros comparativos. Estrategias para la expresión de la propia opinión: Ensayo argumentativo. Estrategia de colaboración y trabajo en equipo: comunidades de aprendizaje.

Actividades formativas presenciales

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de las diferentes características de las didácticas según estén orientadas por enfoques tradicionales o por el enfoque de competencias.

De desarrollo: Actividades de comparación entre la didáctica de contenido y la didáctica por competencias. Actividades de diferenciación entre los diferentes enfoques por competencias. Actividades de comprensión de lo que se persigue con la gestión del desarrollo del talento humano y con el desarrollo de las principales habilidades del pensamiento complejo. Actividades de interpretación del reto que significa afrontar desde el área los saberes necesarios para la educación del futuro.

De cierre: Actividades de síntesis acerca de las diferencias entre las didácticas que orientan el desarrollo de contenidos y las didácticas que orientan el desarrollo de competencias: paneles expositivos y puesta en común de lo analizado y discutido.

Actividades formativas no presenciales

- Ensayo argumentativo en el que se valore la didáctica que se ocupa de propiciar el desarrollo de competencias en la práctica de aula, la dimensión del talento humano y del pensamiento complejo.

**II. MOMENTOS Y ESTRATEGIAS DEL PROCESO DE MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
DE LA CLASE DE FORMACIÓN HUMANA Y RELIGIOSA**

Estrategia de enseñanza: En relación a *Momentos y estrategias del proceso de mediación de los aprendizajes de la clase de FIHR* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación del proceso durante el Análisis de casos.

Estrategias de aprendizaje: Análisis de situaciones de aprendizaje del área de Formación Integral Humana y Religiosa para determinar la adecuada selección de estrategias según el momento del proceso y el ordenamiento de las actividades en secuencias didácticas de modo tal que favorezcan la construcción de los aprendizajes. Comunidades de aprendizaje. Comentario y discusión. Portafolio.

Actividades formativas presenciales

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de los momentos y estrategias del proceso de mediación de los aprendizajes de Formación Integral Humana y Religiosa.

De desarrollo: Actividades de Análisis de casos para ponderar la adecuación entre situación de aprendizaje, competencia a desarrollar, momento del proceso y estrategia seleccionada.

Actividades de planeación de secuencias didácticas a partir de las prácticas esenciales de la educación por competencias y estrategias pertinentes para cada etapa.

Actividades de autoevaluación o prácticas reflexivas de su planeación mediante la uve de Gowin.

De síntesis: Elaboración de un portafolio de Estrategias seleccionadas y clasificadas según momentos del proceso incluyendo notas reflexivas acerca de su uso.

Actividades formativas no presenciales

Portafolio de estrategias de la educación por competencias para lograr la sensibilización; para favorecer la conceptualización; para favorecer la resolución de los problemas; para favorecer el desarrollo de valores y el proyecto ético de vida; para favorecer la colaboración, la comunicación asertiva, la creatividad, la transversalidad y la transferencia, la gestión de recursos y la valoración.

III. PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Estrategia de enseñanza: En relación a *la planificación y práctica docente* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación, el Diseño de talleres para elaborar planificaciones del área

Estrategias de aprendizaje: Talleres. Sociodramas y simulaciones. Exposición argumentada de planes elaborados.

Actividades formativas presenciales

De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de la planificación y práctica docente en Formación Integral Humana y Religiosa de los participantes.

De desarrollo: Actividades de análisis de los planes recuperados por los participantes del grupo.
 Enriquecimiento de planes a partir de las sugerencias de los miembros del equipo.
 Comparación de planes recuperados con otros formatos o modelos ofrecidos.
 Elaboración de planes a partir de formatos que orientan la aplicación de secuencias didácticas coherentes con las acciones de mediación de la educación por competencias y con la construcción de los conocimientos.
 Simulación en el aula de la puesta en práctica de planes elaborados.
 Observación de clases y registro de indicadores de desempeño mediante instrumento de evaluación.
 Participación en dinámicas de reflexión de la práctica docente posteriores a la clase con intervención del coordinador pedagógico.

De cierre: Paneles de exposición de la experiencia de cada grupo en el enriquecimiento de planes recuperados; en la aplicación mediante formato de educación por competencias; en la puesta en práctica de las estrategias mediante simulación; en el registro de desempeño al evaluar la práctica docente de otro participante del área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Actividades formativas no presenciales

Elaboración de una planificación didáctica argumentada de Formación Integral Humana y Religiosa.
 Elaboración de un portafolio de planes de Formación Integral Humana y Religiosa recuperados, enriquecidos, de nueva elaboración y de fichas de observación de prácticas docentes del área de Formación Humana y Religiosa realizadas en el aula del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.

IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE

RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos convencionales: pizarrón, libros y revistas, apuntes.
Recursos audiovisuales: Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.
TICS: páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.

RECURSOS INFORMACIONALES

Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.
 Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.

Referencias bibliográficas básicas

- Crispín Bernardo, M. L.; Gómez Fernández, T.; Ramírez Robledo, J. C.; Ulloa Herrero, J. R. (2012) *Guía del docente para el desarrollo de competencias*. México: Universidad Iberoamericana (Ibero).
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2016). *Diseño curricular Nivel Secundario*. Primer Ciclo. 1er, 2do y 3er. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2017). *Diseño curricular Nivel Secundario. Salidas optativas Modalidad Académica*. Segundo Ciclo. 4to, 5to y 6to. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.
- Morín, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Perrenoud, P. (2001) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Crítica y

fundamentos 1. México: Graó.

- Rodríguez Arocho, W. (2013) *Análisis de la coherencia entre el constructivismo sociocultural y el enfoque de competencias adoptado en el proceso de revisión y actualización curricular*. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo.
- Tobón, S. (2013) *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.

Referencias bibliográficas complementarias

- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd) (2016). *Guía para la elaboración y/o actualización de Proyectos Educativos de Centro*. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Primaria.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd) Dirección General de Primaria. (2016). *Guía para la elaboración y/o actualización de Proyectos Curriculares de Centro*. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Primaria.
- Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd) (2017). *Proyectos Participativos de Aula y Secuencias didácticas*. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Secundaria.
- Sánchez Puentes, Ricardo. (2014) *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: IISUE
- Tobón, S. (2017) *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación*. Estados Unidos: Kresearch.

Referencias virtuales

- Area de Formación Humana Integral y Religiosa. Recuperado de: <http://fihr-minerd.blogspot.com/>
- *Biblia Católica on line*. Recuperado en: <https://www.bibliacatolica.com.br/es/>
- *Biblia Católica Latinoamericana*. Recuperado de: <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>.
- *Eduplan. Sistema de apoyo a la planificación docente*. Ministerio de Educación de la República Dominicana. Recuperado de: <http://eduplan.educando.edu.do/recursos/primaria/primero/formacion-integral-humana-y-religiosa/>
- *La Biblia en el currículo*. Recuperado de: <https://fihr.lancergroup.org/la-biblia-en-el-curriculo/>
- García Fraile, J. y Tobón, S. (2009) *Estrategias didácticas para la formación por competencias*. Estados Unidos: Kresearch. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/267229215_estrategias_didacticas_para_la_formacion_por_competencias
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2016) *Guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada*. Docente Educación Secundaria. México. Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/permanencia/guias_1/planeacion_didactica/academicas/20_7_E4_GUIA_A_DOCB_MAN.pdf

X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

Competencia 1: Contextualiza y argumenta por qué una didáctica orientada por el enfoque de competencias debe ser coherente con la gestión de diversas dimensiones del talento humano, con el desarrollo del pensamiento complejo, con una práctica reflexiva desarrollada por comunidades de aprendizaje con el propósito de incentivar el trabajo productivo, creativo, crítico y responsable teniendo como referente el tipo de formación humanista que el área persigue para los jóvenes del siglo XXI.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
1.1 Diferenciar entre las implicaciones prácticas que propone una didáctica orientada por los enfoques educativos tradicionales y una didáctica orientada por los enfoques de competencias, tomando en consideración características como: concepción de ser humano; estructura curricular; metas; rol del docente; estrategias metodológicas; evaluación.	Lista de cotejo.	1. Muestra dominio de las características que diferencian la didáctica tradicional y la didáctica por competencias. 2. Explica las implicaciones prácticas que se derivan de implementar las recomendaciones de una u otra didáctica. 3. Argumenta acerca de la importancia de aplicar orientaciones que correspondan al enfoque por competencias.	10 puntos
1.2. Gestionar, desde las comunidades de aprendizaje, el desarrollo de las dimensiones del	Análisis de un caso.	1. Participa en comunidades de aprendizaje para discutir	10 puntos

<p>talento humano y el de los saberes del pensamiento complejo con miras a su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje y a su valoración mediante la Uve de Gowin como apoyo a la reflexión de dichas prácticas.</p>		<p>en grupo un caso en el que se proponen estrategias y actividades para el desarrollo del talento humano y saberes del pensamiento complejo coherentes con los lineamientos del área de FIHR.</p> <p>2. Determina y propone cambios de acuerdo al sentido de las estrategias y su coherencia con el área.</p> <p>3. Reflexiona acerca de tales prácticas propuestas mediante la Uve de Gowin.</p>	
<p>Competencia 2. Elabora planificaciones de Formación Integral Humana y Religiosa a partir de problemas del contexto con el propósito de desarrollar competencias en procura de una formación humana integral con base en el proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias de la inteligencia espiritual mediante: la articulación del área con otras áreas del saber; la integración de los distintos componentes de la planificación; la relación entre los momentos del proceso con las estrategias pertinentes a cada etapa; una propuesta de evaluación orientada hacia la mejora continua de los aprendizajes, siguiendo los principios del enfoque curricular por competencias y los principios en que se fundamenta el área.</p>			
<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Puntuación</p>
<p>2.1 Analizar planificaciones de Formación Integral Humana y Religiosa a fin de determinar si persiguen el desarrollo de aprendizajes significativos con miras al fortalecimiento de competencias que tomen en consideración la formación de sujetos integrales, de sujetos críticos, comprometidos con la construcción de una humanidad más justa.</p>	<p>Rúbrica analítica</p>	<p>1. Realiza una lectura global de la planificación a evaluar y comenta con su grupo sus primeras impresiones acerca de la planificación.</p> <p>2. Utiliza una rúbrica analítica para determinar cuáles indicadores cumple la planificación analizada y en cuál nivel de dominio.</p> <p>3. Dialoga de nuevo con el grupo e introducen modificaciones a las planificaciones que lo requieran.</p>	<p>10 puntos</p>
<p>2.2 Realizar planificaciones diarias de Formación Integral Humana y</p>	<p>Mapa de aprendizaje</p>	<p>1. Toma en consideración la competencia a evaluar</p>	<p>10 puntos</p>

<p>Religiosa que den respuesta a problemas del contexto, procuren el desarrollo de aprendizajes significativos mediante el empleo de estrategias pertinentes a las competencias específicas y a los momentos del proceso y estén organizadas en secuencias didácticas que favorezcan la construcción de los aprendizajes.</p>		<p>y los criterios redactados con base a indicadores de logros ofrecidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se autoevalúa determinando el nivel de logro de cada indicador: pre-formal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico y su puntuación o ponderación. 3. Enlista logros y aspectos a mejorar; si resulta pertinente, propone además, acciones que favorecerían la mejora de las planificaciones. 4. Ofrece el mapa de aprendizaje a otro participante quien realiza a partir de los mismos indicadores su coevaluación y también destaca logros y aspectos a mejorar. 5. Entrega el mapa al docente quien desarrolla el mismo proceso al realizar su heteroevaluación. 6. Reflexiona a partir de las sugerencias de los evaluadores y toma medidas de enriquecimiento y mejora. 	
---	--	---	--

Competencia 3: Pone en práctica planeaciones de distintos tipos de secuencias didácticas que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos del área de Formación Integral Humana y Religiosa, con el propósito de modelar mediante simulaciones la implementación de secuencias didácticas y estrategias de aprendizaje significativo, y propiciar, a la vez, competencias de observación de la práctica de otros docentes mediante instrumentos de evaluación pertinentes y el desarrollo de dinámicas de reflexión de la práctica entre observadores y observado, orientadas por el enfoque de competencias.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
3.1 Modelar la ejecución de	Escala de	1. Pone en práctica las	10 puntos

secuencias didácticas de planificaciones diarias de Formación Integral Humana y Religiosa a fin de realizar prácticas docentes y autoevaluar su desempeño mediante escalas de estimación y dinámicas reflexivas posteriores a la clase en las que participe el coordinador académico del centro educativo.	estimación	secuencias didácticas planificadas. 2. Se autoevalúa mediante una escala de estimación. 3. Participa en una dinámica de reflexión posterior a la ejecución en la que plantea si considera que lo que planificó pudo desarrollarlo como se propuso a fin de valorar su práctica. 4. Escucha sugerencias del coordinador académico o de otro docente.	
3.2 Observar la simulación de prácticas docentes en las que se modele la ejecución de secuencias didácticas del área de Formación Integral Humana y Religiosa con el propósito de valorar en forma argumentada sus fortalezas y limitaciones a partir de un instrumento que favorezca la evaluación del desempeño docente con base a criterios previamente establecidos y consensuados.	Registro de observación.	1. Lee con antelación la ficha de observación. 2. Registra los indicadores correspondientes a los procesos observados. 3. Participa en una dinámica de reflexión de la práctica docente observada. Permite que el docente se autoevalúe primero. Luego, expresa sus comentarios y dialoga con el docente.	10 puntos
Participar activamente en los grupos de trabajo en el aula.	Registro del desempeño.		20 puntos
Manifiestar interés, compromiso por la formación de sujetos integrales, de sujetos críticos, comprometidos con la construcción de una humanidad alternativa basada en la dignidad, la justicia, la libertad y la concordia.	Escala de estimación		20 puntos

Total: 100 puntos