



Instituto Superior  
Pedro Francisco Bonó

Formulario  
Programa de asignatura  
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018  
Revisión: mayo 2019

Formación Continua - Postgrado  
Dirección Académica

Código  
EHDF-19-1

### I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación		Formación Integral Humana y Religiosa	
Nombre de la asignatura	Psicología Educativa	Clave	CSO-408
Cantidad de créditos	2 créditos	Horas teóricas (30)	Horas prácticas (0)
Prerrequisitos	CSO-405		

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

*Psicología educativa* es una asignatura de carácter teórico correspondiente al Programa de Habilitación Docente en Formación Humana y Religiosa. Persigue el desarrollo de competencias docentes para comprender mejor los principales aspectos referidos al desarrollo físico y psicológico del joven adolescente en relación con el aprendizaje y las prácticas de enseñanza a la luz de los aportes de las distintas teorías psicológicas que explican el proceso de aprender.

Con la idea de vincular los aprendizajes a la realidad, la asignatura se ha organizado a partir de unos núcleos problematizadores: *¿Poseen algún tipo de relación la Psicología y la Educación? ¿Cuáles conocimientos generados desde el ámbito de la Psicología empleados como herramientas de análisis al ámbito educativo son capaces de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?; ¿Cuáles procesos cognitivos, afectivos y sociales, que inciden en el aprendizaje que se adquiere mediante la enseñanza formal, intervienen? ¿Qué puede aportar el conocimiento de dichos procesos a la planificación y desarrollo de una enseñanza más eficaz? ¿Cuáles teorías y modelos explican los procesos de aprendizaje? ¿Cuáles variables o factores inherentes al sujeto que aprende guardan relación con el proceso de aprendizaje? ¿Cuáles variables relativas al profesor o a las interacciones personales en el aula, o a las características del aula como contexto, influyen en el aprendizaje? ¿Qué particularidades de las situaciones de aprendizaje favorecen la construcción de los aprendizajes?*

En atención a su perfil de egreso esta asignatura se aborda en forma interdisciplinar y contribuye a desarrollar procesos en coherencia con los estilos, teorías o ritmos de aprendizaje en respuesta a las características particulares de los estudiantes y a las teorías de aprendizaje, motivación, inteligencia, actuales.

### III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

#### DESARROLLO INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse en un ser: consciente, competente,

#### ETICA Y CIUDADANA

Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por

<p>compasivo y comprometido. Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.</p>	<p>su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.</p>
<p><b>COMUNICATIVA</b> Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.</p>	<p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO</b> Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.</p>
<p><b>PROFESIONAL</b> Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.</p>	<p><b>SOCIOCULTURAL</b> Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.</p>
<p><b>IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS</b></p>	
<p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:</p>	
<p><b>CG5.</b> Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías o ritmos de aprendizaje en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad.</p>	
<p><b>CG15.</b> Gestionar eficientemente el aula propiciando acuerdos entre docentes y estudiantes para garantizar el cumplimiento de normas de convivencia establecidas, el uso óptimo del tiempo, cuidado, orden y preservación de los espacios y organización de los equipos de trabajo en el desarrollo de las dinámicas de aprendizaje.</p>	
<p><b>V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	
<p><b>1.</b> Analiza las relaciones entre Psicología y Educación, así como las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas con miras a reflexionar sobre los sentidos de cada enfoque en relación con su práctica docente.</p>	
<p><b>2.</b> Identifica en el contexto escolar diferencias, problemas y necesidades psicológicas de los jóvenes adolescentes que dependen de las variables individuales, sociales, familiares y motivacionales a fin de aplicar las medidas educativas oportunas.</p>	
<p><b>VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>	
<p><b>1.1</b> Caracterizar los paradigmas, modelos y teorías más extendidos en Psicología de la Educación justificando su papel y su uso en el estudio del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje y de sus implicaciones prácticas.</p>	
<p><b>1.2.</b> Emplear los conceptos y debates centrales de las teorías de aprendizaje como herramientas de análisis para la comprensión de los problemas de aprendizaje en situaciones de enseñanza.</p>	

**2.1** Diferenciar los principales enfoques y teorías que permiten explicar: la inteligencia, sus procedimientos de evaluación y sus aportes; las dimensiones y componentes de la motivación académica y el efecto que tienen en el rendimiento académico; los estilos de aprendizaje y otras variables cognitivas y de personalidad.

**2.2** Analizar y valorar críticamente los modelos de análisis de la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje mediante la identificación de elementos y relaciones que se establecen en prácticas de aula y las características del aula como contexto en el que ocurren los aprendizajes.

## **VII. CONTENIDOS**

### **I. RELACIONES ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN Y TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

#### **Unidad 1. Relaciones entre Psicología y Educación y sus efectos sobre las prácticas de escolarización**

##### **Contenidos**

- Conceptos de: Psicología, Educación, desarrollo, aprendizaje, enseñanza.
- Análisis, desde la perspectiva sociocultural de desarrollo, de la relación entre las características de la organización escolar de la enseñanza y el tipo de procesos de aprendizaje y desarrollo que produce.
- Producción de análisis psicológicos de sujetos señalando las situaciones educativas concretas en la que estaban inmersos.
- Identificación de prácticas escolares de autonomía creciente que se caractericen por: inicio de una experiencia educativa significativa y compleja; dominio creciente de los contenidos y de las estrategias de la tarea; soporte de la tarea audible o visible y condiciones de posibilidad de las actividades en que estén implicados los sujetos.
- Identificación del tipo de trabajo cognitivo que se demanda al estudiante; de los énfasis que se realizan en las diferentes formas de interacción de la construcción de los conocimientos; diversos escenarios escolares y sus formas particulares de apropiación de las prácticas culturales.
- Distinción de las prácticas pertinentes esenciales de la mediación escolar así como de las prácticas de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje y sus principales aplicaciones en el contexto educativo.
- Aprecio de la interacción social como factor activante o formante del desarrollo.
- Valoración de la relación entre Psicología y Educación y sus aportes a la comprensión de las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza, desde diversas perspectivas teóricas.

#### **Unidad 2. Teorías psicológicas sobre el aprendizaje y sus implicaciones educativas**

##### **Contenidos**

- Concepciones intuitivas que las personas tienen sobre el aprendizaje: teoría directa, teoría interpretativa, teoría constructiva.
- Conceptos de aprendizaje desde la perspectiva de las diferentes teorías de aprendizaje.
- Lectura e interpretación de información relevante acerca de los paradigmas en Psicología Educativa que explican teorías y enfoques del aprendizaje: conductista (Watson, Skinner), psicogenético (Piaget), cognitivo (Piaget, Ausebel, Bruner, Vygotsky), humanista (Maslow,

Allport, May y Rogers), sociocultural (Vygotsky), constructivismo (Piaget, Ausebel, Bruner, Vygotsky) y socioformación (Tobón, Pimienta Prieto, García Fraile).

- Análisis de las formas de interacción social en el aula y su relación con aprendizajes resultantes mediante procesos de construcción de conocimientos.
- Aprecio por los enfoques que orientan a prestar atención a la diversidad de formas, estilos y ritmos de aprender, favoreciendo la inclusión.

## II. VARIABLES PERSONALES, INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

### Unidad 3. Factores intrapersonales del aprendizaje: Procesos cognitivos, emocionales y motivacionales

#### Contenidos

- Conceptos relativos a variables personales: el autoconcepto, la motivación, la emociones, la inteligencia y la memoria.
- Conceptos relacionados con las teorías cognitivas de la inteligencia: la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones; conceptos relacionados con la teoría triárquica de la inteligencia: inteligencia creativa, analítica y práctica; conceptos relativos a las inteligencias múltiples.
- Análisis del autoconcepto de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar.
- Empleo de estrategias para la mejora de la motivación y del autoconcepto de los estudiantes del aula.
- Análisis crítico de las teorías diferenciales y psicométricas de la inteligencia humana.
- Diferenciación de los tipos de inteligencia, de las teorías recientes de la inteligencia (Inteligencia exitosa, inteligencia social, inteligencia verbal-perceptual-rotación (VPR) y sus implicaciones sociales.
- Identificación de diversidad de necesidades educativas particulares con el objeto de dar respuesta adecuada a problemáticas específicas.
- Identificación de las aptitudes de los estudiantes con miras a potenciar sus capacidades y talentos.
- Valoración de actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales: empatía, autoestima, asertividad.
- Valoración de la diversidad del alumnado y la promoción de una actitud de respeto, colaboración e integración de las diferencias individuales.

### Unidad 4. Factores interpersonales y contextuales que influyen en el aprendizaje

#### Contenidos

- Conceptos relativos a factores interpersonales y contextuales: la relación docente-estudiante, estudiante-estudiante, el aula como contexto de aprendizaje.
- Análisis de la teoría cognitiva social y sus implicaciones prácticas en el aprendizaje.
- Análisis de las formas de interacción en el salón de clases y su relación con los procesos de construcción de conocimientos y la creación de un clima positivo en el aula.

- Diseño de espacios de aprendizaje diversos para atender las características propias de los alumnos.
- Diseño de estrategias que impliquen participación en comunidades de aprendizaje de prácticas específicas.
- Desarrollo de habilidades de comunicación, discusión y negociación que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales y grupales que se dan en contextos educativos formales.
- Análisis de las características de los escenarios o ambientes de aprendizaje, análisis de las formas de interacción en el salón de clases y análisis de la relación de éstos con los procesos de construcción de conocimientos.
- Valoración de actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y de adecuadas relaciones interpersonales, de comunicación asertiva y de trabajo colaborativo.

## VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones para abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje de las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje, generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar, evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

### I RELACIONES ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN Y TEORÍAS DE APRENDIZAJE

#### Estrategia de enseñanza

En relación a las *Relaciones entre la Psicología y la educación y teorías de aprendizaje* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño de experiencias educativas en la que el docente oriente al estudiante durante el empleo de estrategias para organizar la información que se va a aprender y de estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, así como de los criterios de evaluación de dichas estrategias.

#### Estrategias de aprendizaje

Entre las estrategias de aprendizaje para búsqueda de información mediante consulta en las bibliotecas o consulta de bibliotecas virtuales. **Uso de las Tics.**  
Entre las estrategias de aprendizaje para organizar y sintetizar la información se emplearán: **los mapas y redes semánticas y los cuadros sinópticos, los resúmenes y los informes de lectura.**  
Entre las estrategias para relacionar los conocimientos se emplearán: **analogías y cuadros comparativos, análisis de casos.**

### Actividades formativas presenciales

**De inicio:** Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias de la Psicología educativa y de las teorías de aprendizaje.

**De desarrollo:** Actividades de uso de las Tics para la búsqueda de información acerca de la relación entre Psicología y Educación, acerca de la Psicología Educativa, acerca de las diversas teorías del aprendizaje.

Actividades de lectura e interpretación de informaciones relativas a las teorías de aprendizaje.

Actividades de organización y síntesis de la información: red semántica del aprendizaje; cuadros comparativos de las distintas teorías del aprendizaje, informes de lectura.

Actividades relacionadas con el análisis de casos de prácticas escolares de los estudiantes en los que se aprecie una autonomía creciente, el paso de actividades en las que requiere mayor guía y orientación hacia aquellas que puede realizar de manera independiente.

Actividades de análisis crítico de teorías de aprendizaje tradicionales y de valoración de las teorías de aprendizaje actuales.

**De cierre:** Actividades metacognitivas de aprendizaje y de socialización y puesta en común de lo aprendido.

### Actividades formativas no presenciales

- Análisis de casos de situaciones concretas de aprendizaje para determinar la teoría de aprendizaje implícita mediante el análisis de sus implicaciones prácticas.
- Portafolio en el que se reúnen los informes de lectura, la bibliografía y enlaces consultados, las redes semánticas, los cuadros comparativos, los resúmenes acerca de las teorías de aprendizaje, las actividades de lectura y análisis de la información en sentido general.

## II. VARIABLES PERSONALES, INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

**Estrategia de enseñanza:** En relación a *las Variables personales, interpersonales y contextuales que influyen en el aprendizaje se privilegiarán*, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación del empleo de estrategias de *proyectos* y de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) así como de los criterios de evaluación de dichas estrategias.

**Estrategias de aprendizaje:** Proyecto de intervención. Aprendizaje Basado en problemas (ABP) Trabajo colaborativo.

### Actividades formativas presenciales

**De inicio:** Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de las variables contextuales, personales e interpersonales que influyen en el aprendizaje.

#### **De desarrollo:**

Actividades de diseño de estrategias para el fortalecimiento de las inteligencias de la teoría triárquica de Stenberg: Inteligencia analítica; inteligencia práctica; inteligencia creativa y de las inteligencias múltiples.

Actividades de diseño teórico de proyectos de intervención psicológica para dar respuesta a problemáticas asociadas a variables contextuales, intra e interpersonales.

Actividades de desarrollo y evaluación metacognitiva de la puesta en práctica del proyecto de intervención psicológica.

Actividades electivas de diseño de estrategias de evaluación y mejora de: la motivación y el autoconcepto; de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje; de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

**De síntesis:** Intercambio de portafolios digitales por correo electrónico.

#### **Actividades formativas no presenciales**

Diseño de un proyecto de intervención de un ámbito determinado con miras a mejorar un proceso educativo desde la orientación y perspectiva de un enfoque teórico de aprendizaje seleccionado.

Diseño de actuaciones para mejorar problemas asociados a variables contextuales, intra e interpersonales del aprendizaje, previa selección del problema.

### **IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE**

#### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Recursos convencionales:** pizarrón, libros y revistas, apuntes.

**Recursos audiovisuales:** Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.

**TICS:** páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.

#### **RECURSOS INFORMACIONALES**

Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.

Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.

#### **Referencias bibliográficas básicas**

- Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Nuñez, J. C. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación: evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.
- Baquero, R. *Psicología educacional*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación (2010)
- Coll, C. (1998) *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: EDHASA.
- Coll, C. ; Palacios, J. y Marchesi, A. (Comp) (2001) *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Psicología.
- Sampascual, G. (2007). *Psicología de la Educación*. Madrid: UNED.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2006). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

#### **Referencias bibliográficas complementarias**

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Goleman, D. (2006) *Inteligencia social*. Colombia: Planeta (Prólogo 7-20)
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. New York: Bantam Books. Penguin Random House, editorial.
- Luque Lozano, A. (1996) Acompañando a Gulliver: la orientación personal en *Apuntes de Psicología*, 2012, Vol. 30 (1-3), págs. 207-226. Número especial: 30 años de Apuntes de Psicología.



- Pérez, Edgardo; Medrano y Leonardo Adrián. (2013) Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *Psiencia, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. 5(2) 105-118
- Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. y Oja, S. N. (1996). *Psicología de la Educación: una aproximación desde el desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.

#### Referencias virtuales

- Pareja, J.A., y Pedrosa, B. (2012). Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 16 (3), 467-491. Recuperado de: [www.ugr.es/~recfpro/rev163COL14.pdf](http://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL14.pdf)
- Vaello Orts, J. (2006) *El clima de clase: problemas y soluciones*. Recuperado de: <http://www.uv.es/moaroig/MATERIALCOMPLEMENTARIO/El%20clima%20de%20clase.pdf>

### X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

**Competencia 1:** Analiza las relaciones entre Psicología y Educación, así como las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas con miras a reflexionar sobre los sentidos de cada enfoque en relación con su práctica docente.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
1.1 Caracterizar los paradigmas, modelos y teorías más extendidos en Psicología de la Educación justificando su papel y su uso en el estudio del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje y de sus implicaciones prácticas.	Pruebas escritas por competencias.	1. Domina las informaciones acerca de los paradigmas, modelos y teorías más extendidas de la Psicología de la Educación. 2. Demuestra su saber hacer del área al realizar análisis de casos	15 puntos



		<p>presentados.</p> <p>3. Responde a preguntas de identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto.</p> <p>4. Responde preguntas cuyas respuestas implican la toma de postura ante hechos, situaciones, valores asumidos por otros, formas de pensar y actuar.</p>	
<p><b>1.2.</b> Emplear los conceptos y debates centrales de las teorías de aprendizaje como herramientas de análisis para la comprensión de los problemas de aprendizaje en situaciones de enseñanza.</p>	<p>Registro de observación.</p>	<p>1. Interpreta los problemas de aprendizaje a partir de un marco teórico conceptual que ha construido en clases.</p> <p>2. Selecciona recursos que estima valiosos para la elaboración de recursos de apoyo de los aprendizajes.</p> <p>3. Propone situaciones de aprendizajes significativas para los estudiantes y que provengan de un problema del contexto.</p> <p>4. Organiza las acciones de mediación y la secuencia de actividades de los estudiantes de modo que se oriente hacia una actuación cada vez más autónoma y reflexiva o estratégica.</p>	<p>15 puntos</p>
<p><b>Competencia 2.</b> Identifica en el contexto escolar diferencias, problemas y necesidades psicológicas de los jóvenes adolescentes que dependen de las variables individuales, sociales, familiares y motivacionales a fin de aplicar las medidas educativas oportunas.</p>			
<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p>	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Puntuación</b></p>
<p><b>2.1</b> Diferenciar los principales enfoques y teorías que permiten explicar: la inteligencia, sus</p>	<p>Cartografía conceptual y cuadros</p>	<p>1. Emplea la estrategia de Cartografía conceptual para profundizar en los</p>	<p>15 puntos</p>

<p>procedimientos de evaluación y sus aportes; las dimensiones y componentes de la motivación académica y el efecto que tienen en el rendimiento académico; los estilos de aprendizaje y otras variables cognitivas y de personalidad.</p>	<p>comparativos.</p>	<p>conceptos más importantes de las teorías estudiadas.  2. Elabora cuadros comparativos de los principales enfoques y teorías que explican la inteligencia.  3. Establece analogías y relaciones de contraste entre teorías y enfoques estudiados.  4. Elabora cuadros de causa y consecuencia al relacionar variables contextuales, personales y sociales que inciden en el aprendizaje.</p>	
<p><b>2.2</b> Analizar y valorar críticamente los modelos de análisis de la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje mediante la identificación de elementos y relaciones que se establecen en prácticas de aula y las características del aula como contexto en el que ocurren los aprendizajes.</p>	<p>Rúbrica analítica</p>	<p>1. Aplica a situaciones de aprendizaje concretas modelos de eficacia como el modelo de Carrol sobre el aprendizaje efectivo que toma en cuenta la relación entre el tiempo que la tarea exige y el tiempo que el alumno le dedica.  2. Aplica a situaciones de aprendizaje concretas el modelo de Creemers que estima importantes: el currículo, los modos de organización de los alumnos en el aula y el comportamiento del profesor.  3. Aplica a situaciones de aprendizaje concretas una propuesta global que considera que la calidad depende de: la construcción de los aprendizajes (desde los simple a lo complejo), la</p>	<p>15 puntos</p>

		práctica de los aprendizajes y la retroalimentación. 4. Asume posturas críticas ante determinados modelos que evalúan la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.	
Participar activamente en los grupos de trabajo en el aula.	Observación y registro del desempeño.		20 puntos
Asumir posturas en las que se evidencie que valora normas básicas de convivencia, hábitos de trabajo y además, se evidencie que tiene confianza en un adecuado desarrollo de la personalidad y en el cultivo de la interioridad.	Escala de estimación		20 puntos

**Total: 100 puntos**