



Instituto Superior
Pedro Francisco Bonó

Formulario
Programa de asignatura
Habilitación docente

Fecha de creación: noviembre 2018
Revisión: mayo 2019

Formación Continua - Postgrado
Dirección Académica

Código
EHDF-19-1

I. DATOS GENERALES

Nombre del programa de habilitación		Formación Integral Humana y Religiosa	
Nombre de la asignatura	Didáctica Especial y Práctica Docente II del área de FIHR	Clave	HDF-408
Cantidad de créditos	4 créditos	Horas teóricas (30)	Horas prácticas (60)
Prerrequisitos	HDF-407		

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Didáctica Especial y Práctica Docente II del área de Formación Integral Humana y Religiosa es una asignatura de carácter teórico-práctico correspondiente al Programa de Habilitación Docente en Formación Humana y Religiosa. Persigue que el docente participante lleve a cabo planificaciones del área a partir del conocimiento y manejo del currículo y realice prácticas docentes de ejecución de dichas planeaciones en la escuela, según el grado en que labore.

La *Didáctica Especial de la Formación Integral Humana y Religiosa II* procederá desde la premisa acción-reflexión-acción y propiciará el intercambio y la sistematización de las experiencias.

Con la idea de vincular los aprendizajes a la realidad, la asignatura se ha organizado a partir de unos núcleos problematizadores: *¿Qué tan coherente es tu planificación docente del área de Formación Integral Humana y Religiosa con el currículo vigente?; ¿Qué importancia tiene la gestión de las diversas dimensiones del talento humano en la Didáctica Especial de la Formación Integral Humana y Religiosa?; ¿Dominas las implicaciones prácticas de los enfoques socioconstructivista, sociocultural y por competencias en el área de Formación Integral Humana y Religiosa?; ¿Eres capaz de articular en una planificación el área de Formación Integral Humana y Religiosa con otras áreas; de planificar a partir de problemas del contexto; de desarrollar competencia empleando estrategias e instrumentos de evaluación de la educación por competencias?*

En atención a su perfil de egreso esta asignatura se aborda en forma interdisciplinaria y contribuye a planificar procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del currículo y a estimular en los estudiantes una actuación eficaz e incluye la práctica docente en las aulas de centros educativos seleccionados.

III. COMPETENCIAS FUNDAMENTALES	
<p>DESARROLLO INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL</p> <p>Establece relaciones consigo mismo y con los demás para alcanzar el logro de una formación integral que le permita actuar y convertirse en un ser: consciente, competente, compasivo y comprometido.</p> <p>Propicia el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo conscientes del mundo en que viven e inspirados por valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes.</p>	<p>ETICA Y CIUDADANA</p> <p>Promueve el respeto a los derechos humanos, y particularmente, a la equidad y a la justicia social que hacen posible la vida digna de las mayorías, caracterizándose, en consecuencia, por su compromiso social, responsabilidad ética y experiencia de trascendencia.</p>
<p>COMUNICATIVA</p> <p>Valora la comunicación, como base fundamental para el desarrollo humano, ya que posibilita que los miembros de una comunidad puedan entenderse, reafirmen su identidad personal y conformen su cosmovisión.</p>	<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO</p> <p>Reflexiona acerca de los valores y el sentido de nuestra vida y mundo de hoy; cuestiona los fundamentos de las ideas propias y ajenas; analiza los valores y principios implicados en diversos puntos de vista, considerando los intereses de los distintos actores y los contextos a los que pertenecen.</p>
<p>PROFESIONAL</p> <p>Muestra interés por alcanzar rigor científico, creatividad, liderazgo académico, con miras a convertirse en un profesional de gran calidad humana e intelectual, comprometido en el mayor servicio a los demás.</p>	<p>SOCIOCULTURAL</p> <p>Valora la cultura local, nacional, global e intercultural como formas de expresión de ideas de manera creativa, a través de la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.</p>
IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS	
Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas:	
CG8. Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos.	
CG9. Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando teorías, enfoques, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos.	
V. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>1. Autoevalúa sus planes de Formación Integral Humana y Religiosa del nivel y/o grado de su campo de ejercicio elaborados previamente al proceso de mediación a fin de partir desde la acción hacia la reflexión y concluir con una planificación enriquecida desde la práctica reflexiva, teniendo como referente al currículo y a los enfoques y lineamientos curriculares.</p>	
<p>2. Intercambia experiencias en comunidades de aprendizaje de docentes de Formación Integral</p>	

Humana y Religiosa que se reúnen presencialmente, así como, en comunidades de aprendizaje virtuales con miras a ampliar su perspectiva mediante la exploración y análisis de prácticas innovadoras nacionales e internacionales.

3. Modela, pone en práctica, planeaciones diarias del área de Formación Integral Humana y Religiosa del nivel, modalidad y grado en que se desempeña como docente, priorizando los contenidos y estrategias del currículo, valorando su práctica y la de otros a partir de la estrategia metacognitiva MADFA (Metacognición antes, durante y al final del aprendizaje) y sistematizando sus experiencias prácticas en un portafolio de evidencias.

VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1 Analizar sus planes de Formación Integral Humana y Religiosa recuperados mediante la estrategia metacognitiva MADFA (Metacognición antes, durante, al final de los aprendizajes) con el propósito de identificar limitaciones y aspectos a mejorar a partir de criterios e indicadores discutidos y consensuados durante el proceso de mediación.

1.2. Gestionar nuevos aprendizajes mediante materiales impresos o documentos digitales que permitan introducir mejoras desde perspectivas curriculares a los planes de Formación Integral Humana y Religiosa realizados con anterioridad.

2.1 Explorar y analizar prácticas innovadoras en comunidades de aprendizaje presenciales tomando como referente los indicadores de una rúbrica analítica que le permita determinar si tal práctica es coherente con el currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.

2.2 Contactar comunidades virtuales nacionales e internacionales de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a realizar intercambios, enviándoles prácticas ya enriquecidas, mejoradas y editadas por la comunidad presencial y valorando las prácticas recibidas durante el intercambio.

3.1 Modelar la ejecución de planificaciones diarias de Formación Integral Humana y Religiosa a fin de simular su actuación durante la evaluación de desempeño de docentes anual que realiza el Ministerio de Educación.

3.2 Sistematizar en un portafolio de evidencias los planes diarios, las fichas de registro de observación y los documentos escritos resultantes de la dinámica de reflexión posterior a la práctica en la que participaron coordinadores docentes; evidencias fotográficas del ambiente de clase y recursos; evidencias de la organización y disposición del aula de acuerdo a la dinámica realizada; evidencia de pasajes bíblicos o textos empleados en algún momento del proceso; evidencia de aprendizajes de los estudiantes y evidencia de las actividades de refuerzo previstas.

VII. CONTENIDOS

I. PLANES RECUPERADOS Y PLANES REELABORADOS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Unidad 1. Construcción de criterios para la revisión de planes de Formación Integral Humana y Religiosa

Contenidos

- Conceptos referidos a criterios e indicadores de instrumentos de evaluación que permiten una autovaloración más eficaz de las planeaciones del área de Formación Integral Humana y Religiosa realizadas.
- Conceptos relacionados a los enfoques curriculares: constructivismo socio-crítico, histórico-cultural y por competencias.

- Conceptos vinculados a los componentes de la planificación diaria: competencias fundamentales y específicas, aprendizajes esperados, instrumentos de evaluación y evidencias, indicadores de logro, conocimientos previos, contenidos, secuencia didáctica, actividades de inicio, de desarrollo y de cierre, tiempo, recursos de aprendizaje.
- Análisis de la relación entre competencias, aprendizajes esperados, indicadores de logro, instrumentos de evaluación, criterios y evidencias.
- Análisis de la relación entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
- Análisis de la relación entre la secuencia didáctica de las actividades y las prácticas esenciales de mediación de la educación por competencias.
- Análisis del tiempo asignado a actividades iniciales, de desarrollo y cierre, estimando un mayor tiempo a las actividades de desarrollo.
- Revisión de la enunciación de los criterios de evaluación y de las evidencias, así como de la selección pertinente en relación a los aprendizajes esperados e indicadores de logro del plan.
- Valoración de la importancia de una planificación acorde a los lineamientos del área de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a la formación de un sujeto integral y espiritual.

Unidad 2. Planificación diaria en coherencia con el currículo

Contenidos

- Conceptos relativos a la dignidad humana, a la trascendencia, a la jerarquía y escala de valores, a la cultura de paz, cultura de la vida, cultura de la muerte, al diálogo ecuménico...
- Análisis de los componentes curriculares que se presentan en la malla curricular.
- Análisis de la relación entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Interpretación de los contenidos procedimentales relacionados con una competencia en particular y en relación con las posibles actividades del plan de clases diario y el tiempo estimado requerido para realizar actividades que correspondan a esos procedimientos.
- Explicación de los procesos que conllevan algunos contenidos procedimentales propuestos de modo general, tales como: construcción de su proyecto de vida; descripción de la realidad política dominicana; indagación sobre las principales problemáticas sociales y ecológicas que afectan su comunidad; organización de una celebración en la que se agradezca a Dios...
- Discusión acerca de las posibles formas de promover y evaluar actitudes y valores señalados en la malla curricular.
- Análisis de las prácticas pertinentes y las prácticas no pertinentes del área de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Aprecio por el enfoque humanista que se evidencia en las competencias, contenidos e indicadores de logro del currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.

II. PRÁCTICAS INNOVADORAS NACIONALES E INTERNACIONALES

Unidad 3. Intercambio de planes de Formación Integral Humana y Religiosa entre comunidades de aprendizaje presenciales

Contenidos

- Conceptos relacionados con proyecto innovador, buenas prácticas.
- Desarrollo de proyectos innovadores en Formación Integral Humana y Religiosa como:
 - La interpretación de imágenes, mapas y fotografías como herramienta de la educación en valores.
 - La Creatividad al servicio de los valores.
 - Análisis de conflictos éticos de los jóvenes de nuestros tiempos.
 - Desarrollo del Liderazgo social.
 - Aprendizaje y servicio...
- Aprecio de la innovación de los procesos formativos del área de la Formación Integral Humana y Religiosa.

Unidad 4. Intercambio de planes de Formación Integral Humana y Religiosa entre comunidades de aprendizaje nacionales e internacionales virtuales

Contenidos

- Conceptos de trabajo colaborativo; comunidades virtuales de aprendizaje...
- Desarrollo de proyectos innovadores virtuales en Formación Integral Humana y Religiosa como:
 - Videos que nos invitan a ver, juzgar y actuar;
 - Participación en las redes sociales observando respeto por los valores humanos...
- Aprecio de la innovación de los procesos formativos del área de la Formación Integral Humana y Religiosa a través del uso de las TICS.

III. PRÁCTICA DOCENTE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Unidad 5. Práctica docente de la Formación Integral Humana y Religiosa

Se realizan las prácticas docentes en centros educativos elegidos. Los estudiantes de la **Habilitación Docente** impartirán docencia en estos centros educativos por períodos de clases completos. Será un mínimo de cinco (5) clases completos. Para esto se sigue el sistema de acompañamiento descrito en el documento "Sistema de Acompañamiento de la práctica docente" (Anexo 7). Esta práctica se realiza formando una triada entre el profesor docente de la materia en el Instituto Superior, el docente experto en el Centro Educativo y el estudiante. El profesor docente de la materia en el Instituto tiene la ayuda de otro acompañante para las prácticas docentes en los centros educativos (cf. Anexo 6).

Contenidos

- Conceptos relacionados a la evaluación de desempeño y mejores prácticas de aula: conocimiento disciplinar de lo que se enseña; didáctica para enseñarlo; guías y materiales didácticos apropiados; desarrollo profesional situado con acompañamiento formativo...
- Revisión y enriquecimiento de prácticas de aula del área de Formación Integral Humana y Religiosa.
- Selección o elaboración de recursos para el desarrollo de las prácticas.
- Gestión del espacio del aula y de los materiales del aula para favorecer los aprendizajes.
- Buen aprovechamiento del tiempo gracias a la planificación previa de materiales y recursos así como de los instrumentos de evaluación por competencias a emplear, de modo que permitan determinar los aprendizajes de cada etapa de la clase y avanzar hacia la siguiente.
- Aprecio de la importancia de la ejecución de buenas prácticas docentes en el área de Formación Integral Humana y Religiosa.

Unidad 6. Sistematización de Planificaciones y Prácticas docentes de Formación Integral Humana y Religiosa

Contenidos

- Conceptos relacionados con la sistematización, el portafolio de evidencias, los tipos de evidencias de aprendizaje...
- Determinación del tipo de evidencias a reunir según se requieran evidencias de conocimiento, de hacer, de ser o de producto.
- Recopilación de evidencias en un portafolio y presentación de dichas evidencias simulando que se trata de una evaluación de su desempeño.
- Manifestación de interés y compromiso en el fortalecimiento de la sistematización de su práctica docente mediante una práctica reflexiva.

VIII. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de esta asignatura, en sentido general, están orientadas a fortalecer las capacidades de reflexión sobre las prácticas de los docentes participantes. A tal fin, se diseñarán experiencias con miras a que identifiquen los problemas a resolver y los conceptualicen. Se persigue que después, planifiquen acciones para abordar el problema, ejecuten sus alternativas de solución y, posteriormente, analicen si las propuestas contribuyeron a la solución del problema.

Esta estrategia general de Investigación-acción-educativa contribuirá a enriquecer e innovar su desempeño profesional. Durante el proceso, se emplearán otras estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes con la educación por competencias y resultados de aprendizaje las unidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza persiguen: diseñar experiencias de aprendizaje, generar ambientes adecuados al aprendizaje; servir de mediador de los aprendizajes, al orientar, evaluar y retroalimentar tanto el trabajo individual como el trabajo colaborativo de sus estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje, también acordes a la educación por competencias, se emplearán tomando en consideración su pertinencia en relación al logro de los resultados de aprendizaje y al momento del proceso.

I. PLANES RECUPERADOS Y PLANES REELABORADOS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA	
<p>Estrategia de enseñanza En relación a <i>Planes recuperados y planes reelaborados</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante, mediante el diálogo y la argumentación y el Diseño y orientación del proceso de selección de estrategias recuperadas mediante valoración de sus características y aplicación de estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Estrategias para la resolución de problemas: aprendizaje basado en problemas (ABP) Estrategias de valoración de la información: Mapas de aprendizaje.</p>
<p>Actividades formativas presenciales De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de cuáles de sus planes elaborados con anterioridad para su trabajo docente, considera buenas planificaciones. De desarrollo: Actividades de valoración de sus propias planificaciones del área de Formación Integral Humana y Religiosa mediante el empleo de criterios e indicadores de un mapa de aprendizaje. Actividades de búsqueda de alternativas de solución a las limitaciones de sus planes mediante la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas. Actividades de inserción de elementos reelaborados al plan. Actividades de revisión y edición de la enunciación de cada uno de los componentes del plan. De cierre: Actividades de síntesis y puesta en común del tipo de modificaciones que hicieron a sus planes ofreciendo respuestas argumentadas relacionadas con los cambios introducidos.</p>	
<p>Actividades formativas no presenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión escrita de los problemas más frecuentes identificados mediante el mapa de aprendizaje a sus planes y formas que utilizó, búsquedas que realizó para introducir cambios y reelaborar, reescribir dichos componentes de sus planes. 	
II. PRÁCTICAS INNOVADORAS NACIONALES E INTERNACIONALES	
<p>Estrategia de enseñanza: En relación a <i>Prácticas innovadoras nacionales e internacionales de FIHR</i> se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación y el diseño y orientación del proceso durante el Análisis de casos.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Análisis de situaciones de aprendizaje del área de Formación Integral Humana y Religiosa para determinar si constituyen prácticas innovadoras y en qué consiste la innovación. Comunidades de aprendizaje. Comentario y discusión.</p>
<p>Actividades formativas presenciales De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de prácticas innovadoras de Formación Integral Humana y Religiosa nacionales o internacionales que conozcan. De desarrollo: Actividades de Análisis de casos de prácticas innovadoras de tipo virtual para ponderar cuáles casos constituyen prácticas innovadoras. Actividades de selección de las prácticas</p>	

innovadoras más relevantes entre las prácticas analizadas.
 Actividades de autoevaluación o prácticas reflexivas acerca de si ha tomado en consideración la importancia de la innovación en su trabajo o no y cuáles son las razones.
De síntesis: Intercambio de prácticas innovadoras virtuales seleccionadas por cada grupo mediante correo electrónico.

Actividades formativas no presenciales
 Elaboración de un banco de recursos digital de prácticas innovadoras virtuales nacionales e internacionales.

III. PRÁCTICA DOCENTE DE LA FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Estrategia de enseñanza: En relación a *la práctica docente y sistematización de experiencias* se privilegiarán, entre otras: la interacción docente-estudiante mediante el diálogo y la argumentación, el Diseño de los indicadores de la estrategia metacognitiva MADFA y la orientación de la elaboración de un portafolio de evidencias.

Estrategias de aprendizaje:
 Modelaje. Dinámica de Reflexión grupal.
 Empleo de la estrategia metacognitiva MADFA y elaboración de un portafolio de evidencias.

Actividades formativas presenciales
De inicio: Actividades de visión de conjunto acerca de la competencia y resultados de aprendizaje a lograr y actividades de recuperación de experiencias acerca de la práctica docente en Formación Integral Humana y Religiosa de los participantes.
De desarrollo: Actividades de prácticas docentes a desarrollar en un centro educativo con estudiantes del curso en que labora dicho docente y en presencia de un observador o evaluador. Participación en dinámicas de reflexión posteriores a la clase en el que el docente que haya ofrecido la práctica exponga primero si considera que en la ejecución logró lo que planificó y luego, escuche las sugerencias argumentadas del evaluador. El evaluador registrará datos durante la clase en una ficha de registro de observación y durante la dinámica.
 Evaluación metacognitiva escrita mediante MADFA en la que participa el docente que ofrece la práctica; el coordinador docente y el docente evaluador.
 Organización de portafolio de evidencias de: el ambiente de la clase, recursos y organización de los espacios mediante fotografías; evidencias del proceso mediante fotos de diversas actividades representativas de la secuencia didáctica; evidencias de producto de saber hacer acerca de los aprendizajes de los estudiantes durante la clase y de los instrumentos de evaluación por competencias utilizados; evidencias de ser mediante escala de estimación y autorreflexión de los estudiantes acerca de los comportamientos y actitudes que se comprometió a fortalecer.
De cierre: Síntesis y comparación de su actuación durante la práctica docente del área de Formación Integral Humana y Religiosa con la evaluación de desempeño anual que realiza el Ministerio de Educación.

Actividades formativas no presenciales
 Elaboración de un portafolio completo que incluya: la planificación didáctica argumentada de Formación Integral Humana y Religiosa de la práctica que desarrolló en el aula; textos y recursos empleados; instrumentos de evaluación y actividades de retroalimentación previamente planificadas; evidencias fotográficas del ambiente de la clase y de la organización de los estudiantes.

IX. MEDIOS Y RECURSOS DEL APRENDIZAJE

RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Recursos convencionales: pizarrón, libros y revistas, apuntes.</p> <p>Recursos audiovisuales: Power point, imágenes, fotografías, audios y recursos sonoros.</p> <p>TICS: páginas web, libros y revistas electrónicos, videos, multimedia.</p>
RECURSOS INFORMACIONALES
<p>Biblioteca del Instituto Superior Pedro Francisco Bonó.</p> <p>Soportes informáticos en apoyo a la identificación, acceso, selección, uso y sistematización de informaciones.</p>
Referencias bibliográficas básicas
<ul style="list-style-type: none"> • Crispín Bernardo, M. L.; Gómez Fernández, T.; Ramírez Robledo, J. C.; Ulloa Herrero, J. R. (2012) <i>Guía del docente para el desarrollo de competencias</i>. México: Universidad Iberoamericana (Ibero). • Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2016). <i>Diseño curricular Nivel Secundario</i>. Primer Ciclo. 1er, 2do y 3er. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo. • Ministerio de Educación República Dominicana. (Minerd)(2017). <i>Diseño curricular Nivel Secundario. Salidas optativas Modalidad Académica</i>. Segundo Ciclo. 4to, 5to y 6to. Versión preliminar. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo. • Morín, E. (1999) <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. Francia: UNESCO. • Perrenoud, P. (2001) <i>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</i>. Crítica y fundamentos 1. México: Graó. • Rodríguez Arocho, W. (2013) <i>Análisis de la coherencia entre el constructivismo sociocultural y el enfoque de competencias adoptado en el proceso de revisión y actualización curricular</i>. Santo Domingo, República Dominicana: Viceministerio de asuntos técnicos y pedagógicos. Dirección General de Currículo. • Tobón, S. (2013) <i>Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación</i>. Bogotá: ECOE. • Tobón, S. (2018) <i>El proyecto de enseñanza. Aprendizaje y evaluación</i>. México: CIFE.
Referencias bibliográficas complementarias
<ul style="list-style-type: none"> • Katayama, Omura. R. J. (2014) <i>Introducción a la investigación cualitativa. Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas</i>. Arequipa, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. • Sánchez Puentes, Ricardo. (2014) <i>Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas</i>. México: IISUE • Tobón, S. (2017) <i>Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación</i>. Estados Unidos: Kresearch.
Referencias virtuales
<ul style="list-style-type: none"> • Area de Formación Humana Integral y Religiosa. Recuperado de: http://fih-minerd.blogspot.com/ • <i>Biblia Católica on line</i>. Recuperado en: https://www.bibliacatolica.com.br/es/ • <i>Biblia Católica Latinoamericana</i>. Recuperado de: https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana.

- *Eduplan. Sistema de apoyo a la planificación docente.* Ministerio de Educación de la República Dominicana. Recuperado de: <http://eduplan.educando.edu.do/recursos/primaria/primero/formacion-integral-humana-y-religiosa/>
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (2009) *Didáctica General.* Colección didáctica. Madrid, España: Pearson. Uned. Recuperado de: <https://issuu.com/albertopalaciosjimenez/docs/134443684-didactica-general>
- Miner, D. y OEI (2017) *Informe de resultados. Evaluación del desempeño 2017 por el desarrollo profesional docente.* Recuperado de: https://www.ideice.gob.do/noticias.html-cat_6=40
- Miner, D. y OEI (2017) *Manual instructivo. Evaluación del desempeño 2017 por el desarrollo profesional docente.* Recuperado de: <http://evaluaciondocente.ministeriodeeducacion.gob.do/wp-content/uploads/2017/10/AF-folleto-evaluacion-de-desempeno-2017.pdf>
- García Fraile, J. y Tobón, S. (2009) *Estrategias didácticas para la formación por competencias.* Estados Unidos: Kresearch. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/267229215_estrategias_didacticas_para_la_formacion_por_competencias
- Ramírez Tobón, R. J. (2017) *Portafolio de evidencias digital del pensamiento crítico y reflexivo.* Recuperado de: https://issuu.com/jazmintobon/docs/portafolio_de_evidencias_digital_pe
- Romero Reyes, E. (2017) *Portafolio de evidencias digital del pensamiento crítico y reflexivo.* Recuperado de: https://issuu.com/layed/docs/portafolio_de_evidencias
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2016) *Guía para la elaboración de la planeación didáctica argumentada.* Docente Educación Secundaria. México. Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/permanencia/guias_1/planeacion_didactica/academicas/20_7_E4_GUIA_A_DOCB_MAN.pdf
- Tobón, S. (2018) *Conceptos básicos sobre el proyecto de intervención para el asesor técnico pedagógico.* México: Centro Universitario Cife. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/ebook_proyecto_de_intervencion_atp
- Tobón, S. (2018) *Conceptos básicos sobre la mejora de las prácticas pedagógicas para directores.* México: Centro Universitario Cife. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/ebook_conceptos_basicos_practicas_p
- *Veinticuatro dinámicas grupales para trabajar con adolescentes.* (2017) San Sebastián, España: Gazte Forum. Recuperado de: <http://www.gazteforum.net/esp/documentacion.htm#>

X. TÉCNICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de una educación por competencias se caracteriza por focalizar la atención en el nivel de dominio de las competencias alcanzado por los participantes, o dicho de otro modo, en el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes que la conforman y que están expresadas en los resultados de aprendizaje. Esta valoración se realiza tomando en consideración criterios consensuados buscando el mejoramiento continuo y la reflexión sobre los aprendizajes.

Se persigue, además, la evaluación de capacidades cognitivas como las capacidades analíticas y sintéticas, así como el desarrollo de capacidades de saber hacer, saber actuar en situaciones reales del contexto educativo. Por tanto, la evaluación deberá considerar, los saberes vinculados con los aspectos teórico-conceptuales-metodológicos e instrumentales propios de la disciplina de formación; los rasgos de responsabilidad, compromiso y cumplimiento de los participantes, así como la capacidad de los participantes para la promoción del diálogo y establecimiento de acuerdos, metas y tareas en el trabajo colaborativo.

A tal fin se utilizarán instrumentos de la evaluación por competencias como: listas de cotejo, rúbricas analíticas y sintéticas y escalas de estimación, análisis de casos por problemas del contexto para desarrollar talentos y promover la mejora continua de los procesos de aprendizaje de los docentes en formación.

Competencia 1: Autoevalúa sus planes de Formación Integral Humana y Religiosa del nivel y/o grado de su campo de ejercicio elaborados previamente al proceso de mediación a fin de partir desde la acción hacia la reflexión y concluir con una planificación enriquecida desde la práctica reflexiva, teniendo como referente al currículo y a los enfoques y lineamientos curriculares.

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p>1.1 Analizar sus planes de Formación Integral Humana y Religiosa recuperados mediante la estrategia metacognitiva MADFA (Metacognición antes, durante, al final de los aprendizajes) con el propósito de identificar limitaciones y aspectos a mejorar a partir de criterios e indicadores discutidos y consensuados durante el proceso de mediación.</p>	<p>Estrategia metacognitiva MADFA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina niveles de desempeño con base a indicadores para elaborar el instrumento que le servirá de apoyo para reflexionar sobre su práctica. 2. Realiza mejoras a sus planes y logra enriquecer su práctica en el mismo nivel de dominio o pasar de un nivel de dominio a otro nivel de dominio. 3. Enlista logros y aspectos por mejorar para finalizar su autoevaluación. 4. Lee y escucha la valoración de un coevaluador a partir del mismo instrumento y según el mismo procedimiento. 5. Lee y escucha la heteroevaluación de su docente a partir del mismo instrumento y según el 	<p>10 puntos</p>

		mismo procedimiento.	
<p>1.2. Gestionar nuevos aprendizajes mediante materiales impresos o documentos digitales que permitan introducir mejoras desde perspectivas curriculares a los planes de Formación Integral Humana y Religiosa realizados con anterioridad.</p>	<p>Cartografía conceptual e Informe de lectura.</p>	<p>Cartografía conceptual</p> <p>1. Escribe datos e informaciones que caractericen un concepto en particular atendiendo a 6 ejes: noción; categoría; caracterización; exclusión; división y ejemplificación.</p> <p>2. Compara su cartografía conceptual con la de otros docentes participantes y comentan semejanzas y diferencias.</p> <p>3. Escribe una definición demostrando dominio del aquello que conceptualiza.</p> <p>Informe de lectura</p> <p>1. Sintetiza las ideas principales de las teorías y procesos consultados para enriquecer su planeación.</p> <p>2. Señala cuáles documentos consultados y cuáles informaciones específicas le resultaron útiles para mejorar cuáles aspectos de su planeación.</p>	<p>10 puntos</p>
<p>Competencia 2. Intercambia experiencias en comunidades de aprendizaje de docentes de Formación Integral Humana y Religiosa que se reúnen presencialmente, así como, en comunidades de aprendizaje virtuales con miras a ampliar su perspectiva mediante la exploración y análisis de prácticas innovadoras nacionales e internacionales.</p>			
Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
<p>2.1 Explorar y analizar prácticas innovadoras en comunidades de aprendizaje presenciales tomando como referente los indicadores de una rúbrica analítica que le permita determinar si tal práctica es coherente con el currículo de Formación Integral Humana y Religiosa.</p>	<p>Rúbrica analítica</p>	<p>1. Realiza una lectura global de las prácticas innovadoras a evaluar y comenta con su grupo sus primeras impresiones acerca de dichas prácticas.</p> <p>2. Utiliza una rúbrica analítica para determinar cuáles indicadores cumple la práctica innovadora</p>	<p>10 puntos</p>

		analizada y en cuál nivel de dominio. 3. Dialoga de nuevo con el grupo y seleccionan las prácticas innovadoras que pueden servirles de ejemplo para implementar otras similares o con la misma estructura.	
2.2 Contactar comunidades virtuales nacionales e internacionales de Formación Integral Humana y Religiosa con miras a realizar intercambios, enviándoles prácticas ya enriquecidas, mejoradas y editadas por la comunidad presencial y valorando las prácticas recibidas durante el intercambio.	Lista de cotejo	1. Usa las Tics para consultar, comunicarse con otros grupos o comunidades nacionales o internacionales que estén desarrollando prácticas innovadoras en el área de Formación Integral Humana y Religiosa. 2. Explora y analiza en grupo las prácticas innovadoras nacionales o internacionales consultadas. 3. Determinan en qué consiste la innovación y si tal práctica resultaría interesante al grupo de estudiantes con los que laboran. 4. Seleccionan las prácticas que les resultan pertinentes previa argumentación de los aspectos positivos de las mismas.	10 puntos
Competencia 3: Modela, pone en práctica, planeaciones diarias del área de Formación Integral Humana y Religiosa del nivel, modalidad y grado en que se desempeña como docente, priorizando los contenidos y estrategias del currículo, valorando su práctica y la de otros a partir de la estrategia metacognitiva MADFA (Metacognición antes, durante y al final del aprendizaje) y sistematizando sus experiencias prácticas en un portafolio de evidencias.			
Resultados de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Puntuación
3.1 Modelar la ejecución de planificaciones diarias de Formación	Rúbrica analítica	1. Pone en práctica el plan diario realizado con	10 puntos

<p>Integral Humana y Religiosa a fin de simular su actuación durante la evaluación de desempeño de docentes anual que realiza el Ministerio de Educación.</p>		<p>anterioridad. 3. Participa en una dinámica de reflexión posterior a la ejecución en la que plantea si considera que lo que planificó pudo desarrollarlo como se propuso a fin de valorar su práctica. 4. Escucha sugerencias del coordinador académico o de otro docente en relación a su práctica docente quienes lo evaluaron haciendo uso de una rúbrica analítica.</p>	
<p>3.2 Sistematizar en un portafolio de evidencias los planes diarios, las fichas de registro de observación y los documentos escritos resultantes de la dinámica de reflexión posterior a la práctica en la que participaron coordinadores docentes; evidencias fotográficas del ambiente de clase y recursos; evidencias de la organización y disposición del aula de acuerdo a la dinámica realizada; evidencia de pasajes bíblicos o textos empleados en algún momento del proceso; evidencia de aprendizajes de los estudiantes y evidencia de las actividades de refuerzo previstas.</p>	<p>Portafolio de evidencias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica la elaboración de un portafolio de evidencias. 2. Reúne y clasifica las evidencias en el portafolio. 3. Reflexiona sobre su práctica de elaboración del portafolio de evidencias y sobre las dificultades que se le presentaron, en caso de que así fuere, y cómo pudo resolverlas. 	<p>10 puntos</p>

Total T: 60 puntos

**PRÁCTICAS DOCENTES DEL ÁREA DE FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA
A DESARROLLAR POR CADA PARTICIPANTE EN CENTROS EDUCATIVOS**

Práctica	Descripción	Criterios de evaluación	Puntuación
1. Identificación de las características particulares del centro educativo a fin de adecuar la planificación y ejecución de su práctica docente a dichas características.	1.1 Análisis de documentos institucionales como el Proyecto Educativo de Centro o Planes de Mejora con la finalidad de determinar las características actuales del centro educativo, sus áreas de fortalezas y sus limitaciones y oportunidades de mejora.	A. Recopilación de evidencias de consulta de los documentos institucionales. B. Mapa mental de la situación actual del Centro educativo. C. Selección de una de las áreas de mejora en la que le interesaría realizar un proyecto innovador.	10 puntos
2. Observación de clase diaria a partir del análisis de la planificación y puesta en práctica de dicha planificación y de su coherencia con los planteamientos curriculares.	2.1 Valoración de una clase del área de FIHyR a partir de una rúbrica para realizar el análisis y ponderación de la planificación y otra rúbrica para valorar la ejecución de dicha planificación.	A. Dominio de criterios curriculares y elementos de la planificación al aplicar la rúbrica acerca del análisis de la planificación diaria evidenciados en el registro de observación entregado. B. Sugerencias escritas a la planificación diaria luego del análisis realizado a partir de una rúbrica. C. Dominio de criterios curriculares al aplicar la rúbrica para evaluar la	10 puntos

		<p>puesta en práctica de la planificación diaria evidenciados en el registro de observación entregado.</p> <p>D. Evidencias fotográficas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ambiente de la clase y recursos elaborados por el participante. * Disposición de los grupos de estudiantes en el aula durante el proceso o partes del proceso. * Actividades características de distintos momentos de la secuencia didáctica desarrollada. * Materiales o recursos de apoyo empleados. * Instrumentos de evaluación empleados. <p>E. Sugerencias escritas que favorezcan el enriquecimiento de la clase.</p>	
3. Elaboración de un plan de clase del área de FIHyR en coherencia con los planteamientos curriculares.	2.1 Elaboración de un plan de clase a partir de un formato que reúna todos los elementos requeridos a tal fin desde el enfoque por competencias y cuyas	<p>A. Dominio de la elaboraciones de planes de clase orientados por el enfoque de competencias.</p> <p>B. Dominio de las orientaciones propias de la</p>	10 puntos

	orientaciones resulten coherentes con el currículo de FIHyR.	naturaleza del área de FIHyR. C. Diseño del ambiente de aula y recursos que necesitaría. D. Selección o elaboración de materiales de apoyo a los aprendizajes esperados. e. Instrumentos de evaluación por competencias que utilizarán los estudiantes en sus autoevaluaciones o evaluaciones grupales.	
4. Planeación esquemática de un proyecto innovador a partir de la consulta con otros centros educativos nacionales o internacionales.	4.1 Elaboración de un proyecto innovador para satisfacer o enriquecer una de las áreas de mejora contempladas en el Plan de Mejora de la institución a partir de la consulta a otros centros nacionales o internacionales.	A. Identificación y descripción del área de mejora seleccionado del Plan de mejora de la institución. B. Evidencias de consultas realizadas a otros centros educativos y universidades nacionales con el propósito de identificar otras estrategias y modos de acción pertinentes. C. Evidencias de consultas a instituciones internacionales. D. Propuesta esquemática de proyecto innovador.	10 puntos
			Total prácticas 40 puntos

